

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Горьковская основная общеобразовательная школа»

Грайворонского района Белгородской области

«Согласовано»

Руководитель ШМО

Буковцова М. В.

Протокол № 1

«28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

Мозговая В.М.

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Карабаза С.В.

Приказ № 68

«1» сентября 2023 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»**

класс 6

срок освоения 1 год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6 классов составлена на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, 5

– Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

– Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

В основное содержание программы входят: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание программы внеурочной профориентационной деятельности учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. Программа направлена на обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МБОУ «Горьковская ООШ».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Цель данного курса заключается в поэтапном формировании готовности к профессиональному самоопределению шестиклассников.

Задачи курса:

- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- сформировать рекомендации для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формировать у обучающихся навыки и умения карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ» В ПЛАНЕ МБОУ «ГОРЬКОВСКАЯ ООШ»

Настоящая программа является частью образовательной программы основного общего образования МБОУ «Горьковская ООШ» и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся из 6 в последующие классы.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 6 классов отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины
- России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; – овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»

(обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

«Открой своё будущее» (введение в профориентацию)

«Хочу» – ваши интересы, «могу» – ваши способности, «буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/profminimum>, позволяющая определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе работы по профориентации.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики проводится консультация по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов

Проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

«Система образования России»

(дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)

Обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

«Пробую профессию в сфере науки и образования»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов : – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

«Россия в деле»

(на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и на мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов

Диагностика готовности к профессиональному самоопределению. По итогам диагностики проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Видеозапись готовой консультации на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>

«Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

«Пробую профессию в сфере промышленности»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- знакомство с профессией и профессиональной областью;
- постановка задачи и подготовительно-обучающий этап;
- практическое выполнение задания;
- завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

«Пробую профессию в области цифровых технологий»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>).

Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- знакомство с профессией и профессиональной областью;
- постановка задачи и подготовительно-обучающий этап;
- практическое выполнение задания;

–завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

«Россия в деле» (часть 2)

(на выбор: медицина, реабилитация, генетика)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

«Пробую профессию в инженерной сфере»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями

экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела.

«Государственное управление и общественная безопасность»

(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)

Обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

«Пробую профессию в сфере управления и безопасности»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности.

«Моё будущее – моя страна»

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

«Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

«Пробую профессию в аграрной сфере»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере.

«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

«Пробую профессию в области медицины»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины.

«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»

(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

«Пробую профессию на благо общества»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере.

«Россия креативная: узнаю творческие профессии»

(сфера культуры и искусства)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

«Пробую творческую профессию»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: актёр, дизайнер, продюсер и др.)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества.

«Один день в профессии»

(эколог, пожарный, ветеринар, повар)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): эколог, пожарный.

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили

воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): ветеринар, повар.

Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1- 4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатковского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатковского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)

(самостоятельное изучение)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость.

Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендованы к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

«Пробую профессию в инженерной сфере»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела.

«Пробую профессию в цифровой сфере»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере.

«Пробую профессию в сфере промышленности»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности.

«Пробую профессию в сфере медицины»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины.

«Пробую профессию в креативной сфере»

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере.

«Моё будущее – Моя страна»

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся	Электронные цифровые ресурсы
1	Вводное занятие «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения.	Игры и практические задания к занятию: https://profmin.bvbinfo.ru/ Работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits
2	«Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	Содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе профессии:	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение практических заданий. Поиск ответов на вопросы:	Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/

		<p>– «ХОЧУ» — ваши интересы; – «МОГУ» — ваши способности; – «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p>	<p>– Как распознать свои интересы? – Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? – Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? – Как стать в будущем востребованным специалистом? В рамках самостоятельной работы – заполнение чек-листа.</p>	
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	<p>Определение требуемого объема профориентационной помощи и формирование дальнейшей индивидуальной траектории участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, позволяющая рекомендовать ученику профиль обучения и направления развития. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики: проведение консультаций по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>Прохождение профориентационной диагностики на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. Самостоятельное прохождение диагностических методик (по желанию):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Включенность в выбор профессии» – диагностика оценки готовности ребенка к выбору профессии, позволяющая определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности (время проведения от 5 до 10 мин.); 	<p>Интернет-платформа https://profmin.bvbinfo.ru/</p>

			<ul style="list-style-type: none"> «Колледж или вуз» – диагностика оценки склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать (время проведения от 5 до 10 мин.). 	
4	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	Проведение консультации с помощью видеозаписи, доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ .	<p>Словесные описания интересов обучающегося.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – получение рекомендаций по маршруту проекта «Билет в будущее»; – просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; – обсуждение рекомендаций по результатам тестирования с родственниками и специалистами. 	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/
5	«Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	Знакомство с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору.	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам	Интернет-платформа https://bvbinfo.ru/

6	<p>«Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий.</p> <p>Формирование представлений о компетенциях, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии учителя, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – участие в игре, обсуждении или дискуссии.</p> <p>Обработка полученной информации о профессии, целях и задачах задания (онлайн-пробы).</p> <p>Прохождение онлайн-пробы (моделирующей профессиональной пробы). Использование дополнительных информационных материалов из раздела «Справочник» онлайн-пробы.</p> <p>Формулирование ответов вопросы, помогающие определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Рефлексия по заданным параметрам (вопросам).</p>	<p>Приложения-симуляторы на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p>
7	<p>«Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение,</p>	<p>Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, самооценка познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в</p>	<p>Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/</p>

	судостроение, лесная промышленность)	российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены на выбор следующие отрасли: импортозамещение, авиастроение, судоходство, судостроение, лесная промышленность.	предложенных сферах экономического развития.	
8	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	Диагностика готовности к профессиональному самоопределению. По итогам диагностики проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).	Просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; получение рекомендаций по результатам тестирования.	Видеозапись готовой консультации на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/
9	«Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности,	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спор о будущем (мозговой штурм); – очерчивание будущего (формирование профориентационной карты и др.).	Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/

		направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.	В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.	
10	«Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – участие в игре, обсуждении или дискуссии. Обработка полученной информации о профессии, целях и задачах задания (онлайн-пробы). Прохождение онлайн-пробы (моделирующей профессиональной пробы). Использование дополнительных информационных материалов из раздела «Справочник» онлайн-пробы. Формулирование ответов вопросы, помогающие определиться, понравилась ли данная профессия. Рефлексия по заданным параметрам (вопросам).	Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/
11	«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);	Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/

	интеллект, робототехника)	информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.	– спор о будущем (мозговой штурм); – очерчивание будущего (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.	
12	«Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – участие в игре, обсуждении или дискуссии. Обработка полученной информации о профессии, целях и задачах задания (онлайн-пробы). Прохождение онлайн-пробы (моделирующей профессиональной пробы). Использование дополнительных информационных материалов из раздела «Справочник» онлайн-пробы. Формулирование ответов вопросы, помогающие определиться, понравилась ли данная профессия. Рефлексия по заданным параметрам (вопросам).	Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/
13	«Россия в деле» (часть 2)	Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценка познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в	Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/

	(на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии есть качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.	предложенных сферах экономического развития. В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.	
14	«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спор о будущем (мозговой штурм); – очерчивание будущего (формирование профориентационной карты и др.).	Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/
15	«Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – участие в игре, обсуждении или дискуссии.	Цифровая платформа https://bvbinfo.ru/

	онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий.	Обработка полученной информации о профессии, целях и задачах задания (онлайн-пробы). Прохождение онлайн-пробы (моделирующей профессиональной пробы). Использование дополнительных информационных материалов из раздела «Справочник» онлайн-пробы. Формулирование ответов вопросы, помогающие определиться, понравилась ли данная профессия. Рефлексия по заданным параметрам (вопросам).	
16	«Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	Знакомство с основными функциями государства и органами, ответственными за реализацию этих функций; знакомство с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющими отношение к военному делу. Возможности и ограничения работы в госструктурах: наличие рисков для жизни и здоровья, льготы при поступлении в учебные заведения, возможности предоставления служебного жилья и т.п.	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.	Цифровая платформа https://bvbinfo.ru/
17	«Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта	Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти 4 этапа: – знакомство с профессией и профессиональной областью;	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – участие в игре, обсуждении или дискуссии. Обработка полученной информации о профессии, целях и задачах задания (онлайн-пробы).	

	«Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	– постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Прохождение онлайн-пробы (моделирующей профессиональной пробы). Использование дополнительных информационных материалов из раздела «Справочник» онлайн-пробы. Формулирование ответов вопросы, помогающие определиться, понравилась ли данная профессия. Рефлексия по заданным параметрам (вопросам).	
18	Занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.	Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/
19	«Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:	Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/

		<p>области сельского хозяйства и смежных технологий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.</p>	<p>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</p> <p>– спор о будущем (мозговой штурм);</p> <p>– очерчивание будущего (формирование профориентационной карты и др.).</p>	
20	<p>«Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий .</p> <p>Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – участие в игре, обсуждении или дискуссии.</p> <p>Обработка полученной информации о профессии, целях и задачах задания (онлайн-пробы).</p> <p>Прохождение онлайн-пробы (моделирующей профессиональной пробы).</p> <p>Использование дополнительных информационных материалов из раздела «Справочник» онлайн-пробы.</p> <p>Формулирование ответов вопросы, помогающие определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Рефлексия по заданным параметрам (вопросам).</p>	<p>Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/</p>

		– завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).		
21	«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтики и биотехнологий)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спор о будущем (мозговой штурм); – очертывание будущего (формирование профориентационной карты и др.).	Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/
22	«Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – участие в игре, обсуждении или дискуссии. Обработка полученной информации о профессии, целях и задачах задания (онлайн-пробы). Прохождение онлайн-пробы (моделирующей профессиональной пробы). Использование дополнительных информационных материалов из раздела «Справочник» онлайн-пробы. Формулирование ответов вопросы, помогающие определиться, понравилась ли данная профессия.	Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/

			Рефлексия по заданным параметрам (вопросам).	
23	«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спор о будущем (мозговой штурм); – очертывание будущего (формирование профориентационной карты и др.).	Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/
24	«Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	Профессиональная проба по профессии в сфере туризма или благотворительности (волонтерства), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательно 4 этапа: – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – участие в игре, обсуждении или дискуссии. Обработка полученной информации о профессии, целях и задачах задания (онлайн-пробы). Прохождение онлайн-пробы (моделирующей профессиональной пробы). Использование дополнительных информационных материалов из раздела «Справочник» онлайн-пробы. Формулирование ответов вопросы,	Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/

			<p>помогающие определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Рефлексия по заданным параметрам (вопросам).</p>	
25	<p>«Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спор о будущем (мозговой штурм); – очерчивание будущего (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>	<p>Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/</p>
26	<p>«Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: актер, дизайнер, продюсер и др.)</p>	<p>Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательно 4 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – участие в игре, обсуждении или дискуссии.</p> <p>Обработка полученной информации о профессии, целях и задачах задания (онлайн-пробы).</p> <p>Прохождение онлайн-пробы (моделирующей профессиональной пробы).</p> <p>Использование дополнительных информационных материалов из раздела «Справочник» онлайн-пробы.</p>	<p>Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/</p>

			<p>Формулирование ответов вопросы, помогающие определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Рефлексия по заданным параметрам (вопросам).</p>	
27	«Один день в профессии» (на выбор: эколог, пожарный, ветеринар, повар)	<p>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): эколог, пожарный, ветеринар, повар.</p>	<p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу.</p>	<p>Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/</p>
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	<p>Знакомство с профессиями посредством интервью с их реальными представителями – героями первого профориентационного сериала для школьников.</p> <p>Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй.</p> <p>Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия</p>	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности?»</p>	<p>Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/</p>

		рекомендовано к просмотру и обсуждению 1- 4 серии (на выбор).		
29	«Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – участие в игре, обсуждении или дискуссии. Обработка полученной информации о профессии, целях и задачах задания (онлайн-пробы). Прохождение онлайн-пробы (моделирующей профессиональной пробы). Использование дополнительных информационных материалов из раздела «Справочник» онлайн-пробы. Формулирование ответов вопросы, помогающие определиться, понравилась ли данная профессия. Рефлексия по заданным параметрам (вопросам).	Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/
30	«Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо последовательно пройти 4 этапа: – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – участие в игре, обсуждении или дискуссии. Обработка полученной информации о профессии, целях и задачах задания (онлайн-пробы). Прохождение онлайн-пробы (моделирующей профессиональной пробы). Использование дополнительных информационных материалов из раздела «Справочник» онлайн-пробы. Формулирование ответов вопросы,	Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/

			<p>помогающие определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Рефлексия по заданным параметрам (вопросам).</p>	
31	<p>«Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)</p>	<p>Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо последовательно пройти 4 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – участие в игре, обсуждении или дискуссии.</p> <p>Обработка полученной информации о профессии, целях и задачах задания (онлайн-пробы).</p> <p>Прохождение онлайн-пробы (моделирующей профессиональной пробы).</p> <p>Использование дополнительных информационных материалов из раздела «Справочник» онлайн-пробы.</p> <p>Формулирование ответов вопросы, помогающие определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Рефлексия по заданным параметрам (вопросам).</p>	<p>Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/</p>
32	<p>«Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)</p>	<p>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо последовательно пройти 4 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – участие в игре, обсуждении или дискуссии.</p> <p>Обработка полученной информации о профессии, целях и задачах задания (онлайн-пробы).</p> <p>Прохождение онлайн-пробы (моделирующей профессиональной пробы).</p> <p>Использование дополнительных информационных материалов из раздела</p>	<p>Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/</p>

		– завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	«Справочник» онлайн-пробы. Формулирование ответов вопросы, помогающие определиться, понравилась ли данная профессия. Рефлексия по заданным параметрам (вопросам).	
33	«Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – участие в игре, обсуждении или дискуссии. Обработка полученной информации о профессии, целях и задачах задания (онлайн-пробы). Прохождение онлайн-пробы (моделирующей профессиональной пробы). Использование дополнительных информационных материалов из раздела «Справочник» онлайн-пробы. Формулирование ответов вопросы, помогающие определиться, понравилась ли данная профессия. Рефлексия по заданным параметрам (вопросам).	Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/
34	Итоговое занятие «Моё будущее – моя страна»	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных	Цифровая платформа https://profmin.bvbinfo.ru/

		<p>опыта и интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.</p>	<p>планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.</p>	
--	--	---	---	--