

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Министерство образования Белгородской области

Управление образования Грайворонского городского округа

МБОУ "Горьковская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 Османова Л.М.

Протокол №11

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Мозговая В.М.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Карабаева С.В.

Приказ №

от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4399260)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Османова Любовь Михайловна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/ .
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/ .
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	08.09.2022 13.09.2022	Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/ .
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	14.09.2022 19.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	URL: https://edsoo.ru/study-subjest/ .
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	6	0	0	20.09.2022 27.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/ .
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	0	28.09.2022 05.10.2022	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос;	URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/ .
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоогобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	06.10.2022 12.10.2022	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;	Устный опрос;	URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/ .
Итого по разделу		27						

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	URL: https://edsoo.ru/study-subject/ .
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	3	0	0	19.10.2022 21.10.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос;	URL: https://edsoo.ru/study-subject/ .
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	3	0	0	31.10.2022 02.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://edsoo.ru/study-subject/ .
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0	03.11.2022 10.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://edsoo.ru/study-subject/ .
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	8	0	0	11.11.2022 22.11.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://edsoo.ru/study-subject/ .
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	23.11.2022 29.11.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://edsoo.ru/study-subject/ .
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	10	0	0	30.11.2022 13.12.2022	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://edsoo.ru/study-subject/ .
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	14.12.2022 20.12.2022	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://edsoo.ru/study-subject/ .
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ца, чу, цу	5	0	0	21.12.2022 10.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ца, чу, цу;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://edsoo.ru/study-subject/ .
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	8	0	0	11.01.2023 20.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://edsoo.ru/study-subject/ .

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	0	23.01.2023 31.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://edsoo.ru/study-subjest/ .
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	0	01.02.2023 09.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	10.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://edsoo.ru/study-subjest/ .
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	13.02.2023 14.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/ .
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	15.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	16.02.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/ .
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	17.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://edsoo.ru/study-subjest/ .

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	27.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/ .
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	28.02.2023	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/ .
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	1	0	01.03.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/ .
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	02.03.2023 07.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://edsoo.ru/study-subjest/ .
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	09.03.2023 14.03.2023	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/ .
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	15.03.2023 20.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	21.03.2023 22.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/ .
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	23.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/ .

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	24.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	03.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://edsoo.ru/study-subject/ .
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	0	04.04.2023 17.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	18.04.2023 21.04.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	URL: https://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://edsoo.ru/study-subject/ .
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	8	0	1	28.04.2023 12.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/ .

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	5	0	0	15.05.2023 19.05.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/ . URL: https://edsoo.ru/study-subjest/ .
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	4	0	0	22.05.2023 25.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	URL: https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/ .
Итого по разделу:		21						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с прописью, с правилами письма	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Рабочая строка.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу .Письмо длинной наклонной линии с петлейверху	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Строчная письменная буква а	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Строчная и заглавная буквы а, А. Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Строчная и заглавная буквы о, О. Ударение в слове.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;

14.	Строчная и заглавная буквы о, О	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Строчная буква ы. Логическое ударение в предложении	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Строчная и заглавная буквы У, у. Запись коротких предложений. Интонация предложения.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Строчная буква н	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Заглавная буква Н. Ознакомление с местоимением как частью речи	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Строчная и заглавная буквы с, С. Написание имен собственных	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Письмо слов с изученными буквами.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Строчная и заглавная буква к, К. Многозначность слов в русском языке.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Строчная и заглавная буква т, Т. Оформление прямой речи на письме. Деформированное предложение	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Строчная и заглавная буква т, Т.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Строчная буква л. Написание ответа на вопросительное предложение.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;

28.	Заглавная буква Л. Удвоенные согласные буквы л в слове.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Строчная и заглавная буква р, Р.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Строчная и заглавная буква р, Р. Учимся письменно отвечать на вопросы.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Строчная и заглавная буква в, В.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Строчная и заглавная буква в, В. Списывание с доски предложения.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Строчная и заглавная буква е, Е.. Звуковой анализ слов. Списывание с доски предложения.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Проверка написания слов с безударными гласными, проверяемыми ударением	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Строчная буква п. Профессии людей	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Заглавная буква П. Многозначность слов. Написание с безударными гласными, проверяемые ударением.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Строчная буква м. Ознакомление с написанием новых словарных слов.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Заглавная буква М. Ознакомление с написанием новых словарных слов.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Написание слов и предложений с изученными буквами. Словарный диктант.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Строчная буква з. Устный рассказ на тему «Животные нашего края».	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Заглавная буква З. Цветы в нашей жизни.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Строчная и заглавная буквы б, Б.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Строчная и заглавная буквы б, Б. Ознакомление с Красной книгой природы.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Строчная и заглавная буквы б, Б	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Строчная и заглавная буквы д, Д. Единственное и множественное число предметов.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Строчная и заглавная буквы д, Д. Однокоренные слова.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Строчная и заглавная буквы я, Я. Постановка тире в предложении.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Деление словарных слов на слоги.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Строчная и заглавная буквы г, Г. Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Словарный диктант.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Сочетания ча, чу	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Заглавная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Сочетания ча, чу.Однокоренные слова.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Буква ь (мягкий знак) как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. . Работа с деформированными предложениями. Буква ь в середине слова.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Строчная буква щ, обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием ши	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием ши.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Строчная и заглавная буквы щ, Ш. Закрепление навыка записи парных согласных.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

60.	Строчная и прописная буквы ж, Ж .Написание слов с сочетанием жи	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Строчная и прописная буквы ё, Ё. Буква Ё после согласных	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Списывание печатного текста	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Строчная и прописная буквы й, Й	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Строчная и прописная буквы й, Й. Слова с буквой й . Ознакомление с новыми местоимениями.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Строчная и заглавная буквы х, Х. Сочетание – оло - . Беседа о хлебе.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Строчная и заглавная буквы х, Х. Слова, обозначающие признак предмета.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание печатного текста.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Строчная буква ю. Письмо строчной буквы ю после согласных	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю..	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Строчная и заглавная буквы ю,Ю. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю..	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Строчная и заглавная буквы э, Э.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Строчная и заглавная буквы э, Э. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Строчная буква ф	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Заглавная буква Ф	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

80.	Буквы ь, ъ	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Письмо слов с буквами ь, ъ. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем, их фонетический анализ.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Алфавит. Звуки и буквы. Словарный диктант..	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Оформление предложений в тексте. Начало и конец предложения. Деформированный текст..	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Главные члены предложения	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Главные члены предложения	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Связь слов в предложении. Словосочетания.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Нераспространённое предложение.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие? Составление устного рассказа на тему «Какой сегодня день?»	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Ударение.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Заглавная буква в именах собственных. Письмо по памяти.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Правописание жи-ши	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Правописание ча-ща	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Правописание чу-щу	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Правописание сочетание чк-чн - щн	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Наша речь язык и речь. Для чего нужна речь? Какой бывает речь? С.6-7	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Что такое родной язык? С.8	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Текст, предложение, диалог. Что такое текст? с.10-11	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

100.	Что такое предложение? с.12-13	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Что такое диалог? С.14	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Слова, слова, слова... Что такое слово? С.18-19	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Развитие речи. Составление текста на тему «Ну и котик - коток!» с.20	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Что могут называть слова? Предмет и слово. С.21—23	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Что могут называть слова? Признак и слово. С.23.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Что могут называть слова? Действие и слово.с.21, 24.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Какие слова мы называем вежливыми? С.25-26.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	.Сколько значений может быть у слова? С.26-28	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Диктант	1	1	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Слово и слог. Как определить, сколько в слове слогов? С.32-33	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	. Как определить, сколько в слове слогов? С.34- 35	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Перенос слов. Как перенести слово с одной строки на другую? С.36-37	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Как перенести слово с одной строки на другую? С.38.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным? С.39-40	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Ударение. С.41-42	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Ударение. С. 42- 43	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Развитие речи. Составление текста по началу и концу. С.44	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Звуки и буквы. Чем отличаются звуки от букв? С. 46-47.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Как обозначаются звуки? С.48-49	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

120.	Звуки и буквы. С.50-51	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Диктант	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Русский алфавит или Азбука. Что такое алфавит? С.52-53	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Русский алфавит или Азбука. С.54-55	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Русский алфавит или Азбука. С.56-57	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Гласные звуки. Какие звуки называются гласными? С.58-59	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Гласные звуки и буквы. С.60-62	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Как обозначить буквой безударный гласный звук? С.63-64	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Проверка безударных гласных ударением. С.65-66	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

130.	Проверяемые и проверочные слова. С.66-67	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Проверка безударных гласных .С.68-69	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Проверка безударных гласных. С.70	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Непроверяемые безударные гласные. С.71-72	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Развитие речи. Составление текста по картинке и опорным словам. С.72-73	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного звука? С.74-75	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного звука? С.76-77	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Буквы Ё и И. Чем отличаются звуки [и] и [и']? С.78-79	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Буквы Ё и И. Чем отличаются звуки [и] и [и']? С.79-80	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков? С.81-82	1	1	0	20.04.2023	Письменный контроль;

140.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Как обозначить на письме мягкость согласных звук? С.83-84	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. С.85-86	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Мягкий знак (Ь) Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (Ь)? С.87-88	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. С.91	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Глухие и звонкие согласные звуки. Как отличить глухой согласный звук от звонкого? С.92-93	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Парные согласные по звонкости-глухости. С.94-95	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Парные согласные по звонкости-глухости.С.96-97	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Проверяемые и проверочные слова. С.98-99	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Проверяемые и проверочные слова. С.100-101	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Проверяемые и проверочные слова. С.102-103	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

150.	Шипящие согласные звуки. С.104-105	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Шипящие согласные звуки. С.106-107	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Контрольная работа	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ,ШН С.110-114	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. С.115-117	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Резервное времяБуквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. С.118-120	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Заглавная буква в словах. С.122-123	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Заглавная буква в словах. С.124-125	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Заглавная буква в словах. С.126-127	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. С.130	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

160.	Повторение. С.131-132	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Повторение. С.132-133	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Резервное время	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Резервное время	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Резервное время	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Резервное время	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	1		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

-

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

4. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

5. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф.,
Макеева С.Г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательная платформа: Учү.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

2. Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

3. Электронное приложение к учебнику

URL: https://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5

URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-kabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita/>.

URL: <https://edsoo.ru/study-subjest/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Интерактивная доска.
2. Ноутбук
3. Классная магнитная доска
4. Мультимедийный проектор

