

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

Управление образования Грайворонского городского округа

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

МБОУ "Горьковская ООШ"

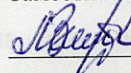
РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

 Буковцова М.В.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 Мозговая В.М.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5377614)

учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Османова Любовь Михайловна  
учитель географии

п. Горьковский 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео-графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.  
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.  
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**



- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	06.09.2022 13.09.2022	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Якласс, учи. ру, РЭШ
1.2.	История географических открытий	7	0	3	20.09.2022 08.11.2022	различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>
Итого по разделу		9						
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>								
2.1.	Планы местности	5	1	3	15.11.2022 13.12.2022	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку; приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (привыпонении практической работы; № 2); ;	Практическая работа; Тестирование; Устный опрос; Письменный опрос;	<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000</a>

2.2.	Географические карты	5	1	4	20.12.2022 31.01.2023	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»;;  определять направления;  расстояния и географические координаты по картам (при выполнении;  практических работ № 1;  2);;  определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов;  сравнивать глубины морей и;  океанов по физическим картам;;  объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при  помощи;  масштаба и при помощи градусной сети;;  различать понятия «план местности» и «географическая карта»;;  применять понятия «географическая карта»;  «параллель»;  «меридиан» для решения учебных и (или);  практико-ориентированных задач;;  приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной;  деятельности людей географических карт;  планов местности и геоинформационных систем (ГИС); ;</p>	<p>Письменный  контроль;  Устный  опрос;  практическая  работа;  тестирование;</p>	<p><a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000</a></p>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>								

3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	0	3	07.02.2023 28.02.2023	<p>Приводить примеры планет земной группы;; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям; связав с реальными; ситуациями — освоения космоса;; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла; получаемого земной; поверхностью на разных широтах;; использовать понятия «земная ось»; «географические полюсы»; «тропики»; «экватор»; «полярные»; круги»; «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания; параллелей; на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний;; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и; Южном полушариях;; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном; земной оси к плоскости орбиты;; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить; примеры влияния формы; размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой; местности; между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе; анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);; выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни; солнцестояний на основе предоставленных данных;; находить в тексте аргументы; подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при; анализе одного-двух источников информации; предложенных учителем;; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет; ; обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во; время дискуссии; ;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p><a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Якласс, учи. ру, РЭШ</p>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>								
4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	4	07.03.2023 25.04.2023	<p>Описывать внутренне строение Земли;; различать изученные минералы и горные породы; различать понятия «ядро»; «мантия»; «земная»;</p>	<p>Практическая работа; Тестирование; Устный опрос;</p>	<p><a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Якласс, учи. ру, РЭШ</p>

кора»;  
«мине-рал» и «горная порода»;;  
различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного;  
происхождения;;  
классифицировать изученные горные породы по происхождению;;  
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов;  
рельефообразования: вулканизма;  
землетрясений; физического;  
химического и биологического;  
видов выветривания;;  
применять понятия «литосфера»;  
«землетрясение»;  
«вулкан»;  
«литосферные плиты» для решения;  
учебных и (или) практико-ориентированных задач;;  
называть причины землетрясений и вулканических извержений;;  
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;;  
показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны;  
крупные формы рельефа;  
Земли;  
острова различного происхождения;;  
различать горы и равнины;;  
классифицировать горы и равнины по высоте;;  
описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);;  
приводить примеры действия внешних процессов рельефо-образования в своей местности;;  
приводить примеры полезных ископаемых своей местности;;  
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей;  
местности;  
России и мира;;  
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;;  
приводить примеры актуальных проблем своей местности;  
решение которых невозможно без;  
участия представителей географических специальностей;  
изучающих литосферу;;  
находить сходные аргументы;  
подтверждающие движение литосферных плит;  
в различных;  
источниках географической информации;;  
применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации;  
географической информации различных видов и форм представления;;  
оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на;  
примере своей местности;  
России и мира) в виде презентации;;  
оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по;  
высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины;  
описания;  
;  
географической карты) по критериям;  
предложенным учителем при работе в группе;;  
в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о  
профессиях;  
;  
связанных с литосферой;

Письменный  
контроль;



						и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выразить ;		
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 5. Заключение</b>								
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1	16.05.2023 23.05.2023	<p>Различать причины и следствия географических явлений;;          приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;;          систематизировать результаты наблюдений;;          выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;;          представлять результаты наблюдений в табличной;          графической форме;          описания);;          устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем;          года;          продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом;          температурой воздуха; делать;          предположения;          объясняющие результаты наблюдений;;          формулировать суждения;          выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями;          компонентов природы;;          подбирать доводы для обоснования своего мнения;;          делать предположения;          объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год;          географических знаний; ;</p>	Практическая работа;	<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Якласс, учи. ру, РЭШ
Итого по разделу		1						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	19				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зачем нам география и как мы будем ее изучать. Практическая работа №1 "Организация фенологических наблюдений в природе"	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
2.	Как люди открывали Землю (1)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
3.	Как люди открывали Землю (2)	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
4.	Российские путешественники	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
5.	География сегодня	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
6.	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	1	0	0	11.10.2022	Тестирование;
7.	Планета Земля. Мы во Вселенной.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа; Устный опрос;
8.	Движение Земли	1	0	1	01.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Солнечный свет на Земле	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
10.	Обобщение по теме «Планета Земля»	1	0	0	15.11.2022	Тестирование;
11.	План и карта. Ориентирование на местности.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Земная поверхность на плане и карте	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Земная поверхность на плане и карте	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Учимся с «Полярной звездой» «Определение сторон горизонта» "Составление плана местности"	1	1	0	13.12.2022	Письменный контроль;

15.	Географическая карта	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Градусная сетка	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Географические координаты	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Географические координаты	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Учимся с «Полярной звездой» 2 Географические координаты.	1	1	0	31.01.2023	Письменный опрос;
20.	Обобщение по теме «План и карта»	1	0	0	07.02.2023	Тестирование;
21.	Литосфера- твердая оболочка Земли. Земная кора – верхняя часть литосферы	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Движения земной коры	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Движения земной коры	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Рельеф Земли. Равнины	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Рельеф Земли. Горы.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Учимся с «Полярной звездой» 4 Практическая работа «Скульптурный портрет планеты»	1	1	0	04.04.2023	Письменный опрос;
28.	Литосфера и человек	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;

29.	Урок обобщения темы «Литосфера – твердая оболочка Земли»	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
30.	Итоговый урок по разделу. «Литосфера - твердая оболочка Земли».	1	0	0	25.04.2023	Тестирование;
31.	Обобщение по теме «План и карта»	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
32.	Обобщение по теме «Планета Земля»	1	0	0	23.05.2023	Тестирование;
33.	Резервный урок	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
34.	Резервный урок	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	19		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические пособия и рекомендации

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Якласс, вконтакте, учи.ру, РЭШ

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)

[interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)

<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

<http://www.mirkart.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Настенные карты, справочные таблицы, коллекция "Минералы и горные породы", компасы, теллурий, транспортир, линейка, рулетка

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер

