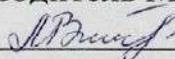


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Горьковская основная общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



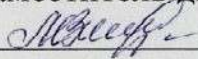
Буковцова М.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Мозговая В.М.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Карабаза С.В.

Приказ № 68

от «01» сентября 2023 г.



Рабочая программа  
по немецкому языку  
Класс 9  
Базовый уровень  
Срок освоения 1 год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

2023год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса в МБОУ «Горьковская ООШ» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы, с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании иностранных языков в 2023-2024 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области», разработанных ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Вундеркинды», 9 класс под редакцией О.А. Радченко, К.Р. Цойнер, К.Х. Билер, С. Шенк, Ю. Вайгман.

Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года)

На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 102 часа в год.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.
2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание
4. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.
6. Окружающий мир Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
7. Средства массовой информации
8. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Страны изучаемого языка и родная страна
10. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные

праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» способствует реализации программы развития УУД (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «Немецкий язык» является приоритетным для формирования коммуникативных УУД.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

## **Планируемые результаты изучения предмета «Немецкий язык» в 9 классе**

### **Личностные результаты**

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ;
- 2) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- 2) осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

## Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение;</p> <p>4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);</p>	<p>1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>

## Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b>                      -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.                      Объем диалога—до 4-5 реплик.</p>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b>                      - брать и давать интервью;                      - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы)                      - вести диалог – обмен мнениями</p>
<p><b>Монологическая речь.</b>                      - рассказывать о себе или 3-м лице: о своем городе, о друге, о любимом певце/группе, делать прогнозы на будущее;                      - описывать внешность и черты характера человека, описывать картину;                      - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);                      - кратко выражать свое отношение к прочитанному;                      - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.                      Объем монологического высказывания — до 10-12 фраз.</p>	<p><b>Монологическая речь.</b>                      - делать сообщение на заданную тему;                      - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.                      - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, -выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;                      -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;                      - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)</p>
<p><b>Аудирование.</b>                      - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;                      - воспринимать на слух и понимать значимую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;                      - полностью понимать речь учителя во время урока;</p>	<p><b>Аудирование.</b>                      - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;                      - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>

<p>- полностью понимать речь одноклассников, построенную на изученном материале.</p>	
<p><b>Чтение.</b></p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (ознакомительное чтение);</p> <p>- читать и выборочно понимать значимую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><b>Чтение.</b></p> <p>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенных в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение);</p> <p>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
<p><b>Письменная речь.</b></p> <p>- составлять письменного сообщения с опорой на ключевые слова;</p> <p>- писать личное письмо с опорой на образец / по плану (сообщать о себе, выражать благодарность, давать советы). Объем личного письма — 100-110 слов, включая адрес.</p>	<p><b>Письменная речь</b></p> <p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения,</p> <p>- кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами).</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>- и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <p>- выражать модальное значение, чувства и эмоции с помощью интонации;</p>

<p><b>Орфография.</b> - правильно писать изученные слова.</p>	<p><b>Орфография.</b> - правильно писать и произносить заимствованные слова и/или интернациональные слова.</p>
<p><b>Лексическая сторона речи.</b> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики; - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; - употреблять в устной и письменной речи глаголы и связанные с ними предлоги; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: - <u>аффиксация</u> - <u>словосложение</u> - <u>субстантивация прилагательных</u> - <u>интернациональные слова</u></p>	<p><b>Лексическая сторона речи.</b> - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в письменной речи некоторые средства связи в тексте для его целостности (<i>zuerst, und, aber, zum Schluss</i>) - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные и восклицательные; - употреблять в речи глаголы в прошедших временах: Perfekt и Präteritum; - распознавать в тексте и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом weil; - распознавать в тексте и употреблять в речи сложносочиненные</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b> - различать в употреблении склонения прилагательных; - употреблять в речи предложения с парными союзами <i>weder ...noch, sowohl ...als auch, entweder ...oder, nicht nur ...sondern auch, zwar ...aber</i>; - различать в употреблении придаточные предложения цели с инфинитивным оборотом <i>um ...zu</i> и союзом <i>damit</i>; - различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление; - распознавать глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Perfekt Passiv, Plusquamperfekt, Futurum</i>;</p>

предложения с союзами *obwohl, trotzdem, deshalb*;

- узнавать в тексте и употреблять в речи глаголы с определенными предлогами и падежами (управление глаголов);
- распознавать в тексте и употреблять в речи относительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Prasens Passiv, Präteritum Passiv*
- распознавать в тексте, образовывать сильное, слабое, смешанное склонение прилагательных;
- распознавать в тексте и употреблять в речи предлоги, требующие дательного падежа, винительного падежа, дательного или винительного;
- распознавать в тексте парные союзы *weder ...noch, sowohl ...als auch, entweder ...oder, nicht nur ...sondern auch, zwar ...aber*;



№ урока	Название темы урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	<p>I. <u>Добро пожаловать в Берлин</u></p> <p><b>Предметное содержание речи:</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.</p> <p><b>Грамматический материал</b> Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Сложносочинённые предложения с союзами darum, deswegen, denn. Zustandspassiv в Präsens и Präteritum</p>	9		
1.	Встреча в аэропорту. Мини- диалоги по теме. Поисковое аудирование.	1	7.09	
2.	Встреча. Комментировать иллюстративный ряд. Озаглавливать текст, его отдельные части. Построение вопросительных предложений. Повторение	1	8.09	
3.	Берлин. Поисковое аудирование. Мини- сообщения по картинке	1	8.09	
4.	Берлин. Обсуждать высказывания одноклассников. Склонение прилагательных после неопределенного артикля	1	14.09	
5.	Экскурсия по моему городу. Исследовательская работа. Сбор информации	1	15.09	
6.	Экскурсия по моему городу. Представление информации. Фонетические упражнения	1	15.09	
7.	Экскурсия по моему городу. Смешанное склонение прилагательных. Повторение	1	21.09	

8.	Повторение, подготовка к контрольной работе.	1	22.09	
9.	Контрольная работа №1 по теме «Добро пожаловать в Берлин»	1	22.09	
	<p style="text-align: center;"><b><u>II. Школа в Германии</u></b></p> <p><b><u>Предметное содержание речи:</u></b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним . Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p><b><u>Грамматический материал</u></b>  Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil (повторение). Предложения с инфинитивной группой um ... zu.  Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit. Конверсия. Сложноподчинённые предложения с союзом wenn (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом ob (повторение). Сложноподчинённые предложения причины с союзом da.</p>	9		
10.	Урок в немецкой гимназии. Сопоставлять иллюстративный ряд. Обсуждать в группах услышанную информацию.	1	28.09	
11.	Поисковое чтение. Общественные дела немецких школьников. Защита окружающей среды. Выразить мнение, предлагать свои варианты. Построение предложений с союзом wenn	1	29.09	
12.	Поисковое чтение. Социальные акции немецких школьников. Подари жизнь. Обсуждать информацию интернет – страниц. Выразить свое мнение.	1	29.09	
13.	Поисковое чтение. Социальные акции немецких школьников. Волонтеры. Начинать и поддерживать разговор. Инфинитивный оборот um ... zu	1	5.10	
14.	Повторение. Словообразование. Эмоциональная оценка.	1	6.10	
15.	Повторение. Школьная жизнь. Косвенная речь в предложениях.	1	6.10	

16.	Повторение. Школьная жизнь. Различать um .. zu и damit	1	12.10	
17.	Повторение, тестовая работа по аудированию и чтению	1	13.10	
18.	Контрольная работа №2 по теме «Школа в Германии»	1	13.10	
	<p style="text-align: center;"><b><u>II. Путешествие в Вену</u></b></p> <p><b><u>Предметное содержание речи:</u></b> Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Каникулы.</p> <p><b><u>Грамматический материал</u></b> Prdteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Повелительное наклонение (повторение). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён. Сложноподчинённые предложения с союзом Nachdem</p>	<b>9</b>		
19.	Планирование поездки. Диалоги этикетного характера. Передавать содержание прочитанного.	1	19.10	
20.	Мои интересы. Выслушивать мнение партнера. Комментировать, соглашаться ( не соглашаться). Повелительное наклонение	1	20.10	
21.	Мои интересы. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Претеритум сильных глаголов.	1	20.10.	
22.	Фотографии из Вены. Читать тематические тексты (e-mail –переписка). Определять тему ( основную мысль текста)	1	26.10	
23.	Фотографии из Вены. Поисковое чтение. Писать с опорой на образец личное письмо (ответ)	<b>1</b>	<b>27.10</b>	
24.	Вена. Изучающее чтение. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	1	27.10	

25	Моцарт. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Претеритум сильных глаголов.	1	9.11	
26	Моцарт. Правильное произношение предложений с точки зрения ритмики и логического ударения. Претеритум сильных глаголов. Употреблять претеритум в речи	1	10.11	
27	Повторение, тестовая работа по аудированию и чтению	1	10.11	
28	Повторение, тестовая работа по лексике и письму (подготовка к ОГЭ)	1	16.11	
	<b>IV. Звезды и их поклонники.</b>			
	<b><u>Предметное содержание речи:</u></b> Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	<b>9</b>		
	<b><u>Грамматический материал</u></b> Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen. Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения.			
29	Фотороман. Прогнозировать содержание текста по его заголовку. Выделять главные факты из текста. Составлять письменный пересказ фоторомана в группах по предлагаемой схеме, представлять результат групповой работы в классе	1	17.11	
30	Фотороман. Составлять в группах ассоциограмму на тему «Музыка», давать описание внешности главного героя текста. Относительные местоимения	1	17.11	
31	Фотороман. Диалог – расспрос. Продолжать знакомство с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания на повторение	1	23.11	

32	Наши музыкальные интересы. Сопоставлять тексты о знаменитых музыкантах немецкоязычных стран с иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете. Использовать в речи относительные местоимения	1	24.11	
33	Концерт. Описывать в группах характер прослушанных музыкальных отрывков, обсуждать своё отношение к музыке с опорой на ключевые фразы. Составлять вопросы к содержанию текстов раздела, участвовать в викторине по нему. Знакомиться с названиями музыкальных инструментов, определять их по звучанию, обсуждать в парах игру на музыкальных инструментах	1	24.11	
34	Знаменитые музыканты. Поисковое аудирование. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте	1	30.11	
35	Музыка и музыканты. Различать на слух и адекватно произносить звуки ( слова) немецкого языка. Сложно -подчиненные предложения с относительным местоимением.	1	1.12	
36	Мои любимый музыканты. Знакомиться с некоторыми глаголами в форме Konjunktiv II, описывать в группах желаемые ситуации с использованием этих глаголов. Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе. Интервьюировать одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы	1	1.12	
37	Систематизация изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1	7.12	
38	Контрольная работа. №3	1	8.12	
	<b>V. Мир телевидения</b>			
	<b><u>Предметное содержание речи:</u></b> Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио). <b><u>Грамматический материал</u></b> Предложения с конструкцией haben +zu + Infinitiv, sein +zu + Infinitiv. Распространённые предложения (повторение). Будущее время Futur I (повторение). Порядковые числительные свыше 30, повторение	<b>12</b>		

39	Немецкое телевидение. Изучающее чтение. Оценивать полученную информацию Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	1	8.12	
40	Виды телепередач. Высказываться о фактах и событиях, используя основные типы речи ( рассуждение с опорой на зрительную наглядность). Порядок слов в предложении	1	14.12	
41	Программы телепередач. Выразить свое мнение, отношение к чему-либо, делать сообщение в связи с прочитанным.	1	15.12	
42	Программы телепередач. Определять основную мысль текста, логическую последовательность, разбивать на самостоятельные смысловые части.	1	15.12	
43	Происшествия. Поисковое чтение. Делать выписки из текста с целью их использования в письменном (устном) сообщении. Опознавать Futur 1	1	21.12	
44	Разговор о проблемах. Использовать в речи клише и устойчивые словосочетания, использовать в речи Futur 1	1	22.12	
45	События и происшествия в жизни подростка. Обобщить место прямого и непрямого дополнения в предложении. Использование изученных коммуникативных конструкций в речи.	1	22.12	
46	События и происшествия в жизни подростка. Обобщить использование Futur 1 в речи. Использовать в речи глагол warden	1	28.12	
47	Повторение, тестовая работа по аудированию и чтению	1	29.12	
48	Повторение, тестовая работа по лексике и письму (подготовка к ОГЭ)	1	29.12	
49	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.	1	11.01	
50	Моя любимая телепередача. Диалог – обмен мнениями. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее.	1	12.01	

	<b>VI. Швейцария</b>			
	<p><b><u>Предметное содержание речи:</u></b> Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности.</p> <p><b><u>Грамматический материал:</u></b> Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber. Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv. Дроби</p>	<b>9</b>		
51	У карты Швейцарии. Устанавливать логическую последовательность фактов текста. Выразить свое мнение, предположение.	1	12.01	
52	У карты Швейцарии. Поисковое аудирование. Вербально реагировать на услышанное (невербально) Строить монологические высказывания по теме на основе услышанного	1	18.01	
53	Планы на каникулы. Диалог – расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1	19.01	
54	Из истории Швейцарии. Изучающее чтение. Устанавливать связь фактов и событий.	1	19.01	
55	Спорт в Швейцарии. Составлять ассоциогамму на тему «Зима», реконструировать при помощи ключевых слов высказывания о зимних видах спорта. Знакомиться с парным союзом zwar ... aber	1	25.01	
56	Занятия в свободное время. Использование изученных коммуникативных конструкций в речи. Знакомиться с парным союзом nicht nur ... sondern auch	1	26.01	
57	Занятия в свободное время. Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu. Дроби	1	26.01	
58	Повторение, тестовая работа по аудированию и чтению	1	1.02	
59	Повторение, тестовая работа по лексике и письму (подготовка к ОГЭ)	1	2.02	

	<p align="center"><b>VII. Здоровый образ жизни.</b></p> <p><b>Предметное содержание речи:</b> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.. Внешность человека.</p> <p><b>Грамматический материал:</b>  Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в Perfekt (повторение). Придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i> (повторение). Глагол <i>sollen</i> в Konjunktiv II</p>	<b>10</b>		
60	В спортзале. Ознакомительное чтение. Выражать свое мнение о прочитанном с элементами аргументации. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в Perfekt	1	2.02	
61	Внешность. Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст. Использовать в письменной речи устойчивые словосочетания, сообщать краткие сведения о себе.	1	8.02	
62	Внешность. Изучающее чтение. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в Perfekt.	1	9.02	
63	История одного происшествия. Характеризовать главных героев. Предлог <i>obwohl</i>	1	9.02	
64	История одного происшествия. Изучающее чтение. Передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова. Различать предлоги <i>obwohl, bis, bevor, dass</i>	1	15.02	
65	После школы. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в Perfekt. Глагол <i>sollen</i> в Konjunktiv I	1	16.02	
66	После школы. Использование изученных коммуникативных конструкций в речи. Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение).	1	16.02	
67	Дневник здоровья. Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение).	1	22.02	



68	Систематизация лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе	1	29.02	
69	Контрольная работа №5	1	1.03	
	<p style="text-align: center;"><b>VIII. Досуг и увлечения</b></p> <p><b><u>Предметное содержание речи.</u></b> Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.</p> <p><b><u>Грамматический материал:</u></b> Модальный глагол lassen (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ</p>	10		
70	Конфликты в семье. Поисковое аудирование. Вербально (невербально) реагировать на услышанное. Подбирать подходящий по смыслу заголовки к диалогам.	1	1.03	
71	Конфликты в семье. Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях. Составлять мини-диалоги по теме по опоре. Повторять спряжение глагола lassen, выполнять грамматические задания на эту тему	1	7.03	
72	Конфликты в семье. Составлять мини-диалоги по теме по опоре. Выслушивать мнение собеседника. Выразить согласие/несогласие	1	14.03	
73	Театральный кружок. Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему. Поисковое чтение. Задания на установление соответствий между частями фраз	1	15.03	
74	Причины конфликтных ситуаций. Поисковое аудирование. Высказывание предположений. Придаточные относительные.	1	15.03	

75	Причины конфликтных ситуаций. Реконструировать определения и составлять собственные	1	21.03	
76	Причины конфликтных ситуаций. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Ударение в сложноподчиненных предложениях.	1	22.03	
77	На улице. Диалоги этикетного характера. Использовать контекстуальную (языковую) догадку.	1	22.03	
78	Повторение, тестовая работа по аудированию и чтению	1	4.04	
79	Повторение, тестовая работа по лексике и письму (подготовка к ОГЭ)	1	5.04	
	<b>IX. Будущее</b> <b><u>Предметное содержание речи.</u></b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек. <b><u>Грамматический материал:</u></b> Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами	12		
80	Жизнь в будущем. Поисковое чтение, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту	1	5.04	
81	Техника будущего. Интерпретировать и комментировать содержание с опорой на опыт и фантазию	1	11.04	
82	Город будущего. Passiv: настоящее и прошедшее. Понимать предложения в Passiv.	1	12.04	
83	Город будущего. Взгляд с позиции оптимиста и пессимиста. Писать краткие сообщения с порой на наглядность	1	12.04	
84	Город будущего. Описывать события и рассказывать (вымышленную) историю	1	18.04	
85	Прогнозы на будущее. Изучающее чтение стихотворения. Комментировать (устно, письменно) факты, описанные в тексте.	1	19.04	

86	Прогнозы на будущее. Сравнить сделанные ранее прогнозы с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд. Обсуждать в группах своё будущее на основе предложенного каталога вопросов, представлять результаты обсуждения в классе. Использовать предложения в Passiv.	1	19.04	
87	Телевидение будущего. Passiv с модальными глаголами. Употреблять глагол для описания действий по теме	1	25.04	
88	Повторение грамматического, лексического материала и развитие умения чтения	1	26.04	
89	Повторение, подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1	26.04	
90	Итоговая контрольная работа за год.	<b>1</b>	<b>2.05</b>	
91	Анализ итоговой контрольной работы.	<b>1</b>	<b>3.05</b>	
	<b>Х. Литература Германии.</b> <u>Предметное содержание речи:</u> страна изучаемого языка.			
92	Скетчи. Победитель лотереи. Изучающее чтение. Разбивать текст на смысловые части, озаглавливать их	1	3.05	
93	Бертольт Брехт. Встреча. Изучающее чтение. Выписывать из текста слова и выражения для составление устного (письменного высказывания)	1	16.05	
94	Эрих Фрид. Биография и творчество. Сомнения. Выписывать из текста слова и выражения для составление устного (письменного высказывания)	1	17.05	
95	Ханс Манц. Встреча. Биография и творчество. Выражать свое мнение, высказывать о фактах и событиях	1	17.5	
96	Ингрид Хубер. Биография и творчество. Интервью. Устанавливать логическую последовательность текстов	1	23.05	

97	Otto Dix. Биография и творчество. Описание (картины) с опорой на зрительную наглядность		24.05	
98	Marie Luise Kaschnitz. Биография и творчество. Последняя книга. Анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике.		24.05	
99	Ernst Jandl. Биография и творчество. Стихотворение. Изучающее чтение. Делить предложения на смысловые группы. Читать, соблюдая правильную интонацию и ритмический рисунок.		30.05	
100	Franz Kafka. Биография и творчество. Маленькая басня. Анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике.		31.05	
101	Manfred Eichhorn. Биография и творчество. Будущее. Изучающее чтение. Выразить свое мнение, высказывать о фактах и событиях		31.05	
102	Повторение			