


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горьковская основная общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Буковцова М.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Мозговая В.М.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Карабаза С.В.

Приказ № 68
от «01» сентября 2023 г.



Рабочая программа
по немецкому языку
Класс 8
Базовый уровень
Срок освоения 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса в МБОУ «Горьковская ООШ» составлена в соответствии с требованиями:

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** второго поколения (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированным Минюстом России 1 декабря 2011 г. № 19644);
- примерной программы по немецкому языку для основного общего образования 2009 года;
- авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов «Вундеркинды Плюс». 5—9 классы О. А. Радченко. — М.: Просвещение, 2018;
- с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык, Вундеркинды плюс» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, автор: Л. А. Яковлева, Радченко О.А. издательство «Просвещение».

Такой подход характерен для нового учебного курса, выходящего с 2017 года в издательстве «Просвещение», — «Вундеркинды Плюс».

Название серии предполагает, что каждый изучающий немецкий язык уже вундеркинд, перспективно мыслящий человек, понимающий, что нужно сделать для своего будущего процветания, и сделавший для этого правильный выбор в пользу немецкого языка. Этот курс коммуникативен, разнообразен и отражает всю гамму подходов и приёмов современной методики. Его создавали авторы, имеющие большой опыт в издании федеральных серий УМК по немецкому языку для массовой школы: учебный комплект для 8 класса написан группой авторов во главе с профессором О. А. Радченко.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио приложение согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

1. Радченко О.А. «Немецкий язык, Вундеркинды плюс»: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020;
2. Рабочая тетрадь к УМК. «Немецкий язык, Вундеркинды плюс»: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020;
3. Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

В соответствии с учебным планом МБОУ «Горьковская ООШ» в 2023-2024 учебном году на изучение курса «Иностранный язык» в 8 классах отводится 3 часа в неделю.

На основании учебного календарного графика обучение продолжается до 31 мая и составляет 35 учебных недель.

Программа предполагает 102 часа учебного времени на изучение курса «Немецкий язык» в 8 классе, в том числе количество часов для проведения контрольных работ (16).

Количество часов по учебному плану школы – 100 в связи с государственными праздниками. Корректировка осуществлена за счёт резервных уроков.

Планируемые результаты освоения содержания программы по немецкому языку для основной школы

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате: — формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Новая серия УМК по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных **метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и

вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета:

1. Школьный обмен. Семья. Город Сочи. Комната школьника.
2. Баварская кухня. Русская кухня. Рецепт и реклама пиццы. Блошиный рынок в Мюнхене. Предметы старины.
3. Система образования в Германии. Отличие немецкой школы от российской. Идеальный учитель, идеальный ученик. Школа будущего.
4. Немецкие художники Лукас Кранах и Альбрехт Дюрер. Русский художник Борис Кустодиев. Описание внешности человека. Заказ вещей по каталогу. Цвета и узоры в немецком языке.
5. Посещение фотовыставки. Внешность человека и его характер. Одежда.
6. Как пройти...? Разговоры на улице. Здания в городе.
7. Вечеринки в Германии. Школьные вечеринки. Планирование действий. Подарки и сувениры из Баварии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по **немецкому языку для 8 класса** составлено с учётом **рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО, воспитания у них ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Название разделов и тем программы	Кол-во часов
1	<p>Schüleraustausch Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал: Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия. Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil. Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом obwohl.</p>	24
2	<p>Leckerer Essen. Flohmarkt Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, Достопримечательности. Грамматический материал: Склонение имён прилагательных. Сильное склонение</p>	8
3	<p>Schulsystem in Deutschland Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал: Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)</p>	15
4	<p>Das Äußere eines Menschen Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</p>	15

	выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал: Склонение имён прилагательных (повторение)	
5	So verschiedene Menschen! Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Грамматический материал: Склонение имён прилагательных (повторение)	14
6	Orientierung in der Stadt Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Грамматический материал: Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление	10
7	Schulparty Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Грамматический материал: Временные формы глаголов в Passiv	14
	Общее количество часов по программе	100

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Характеристика учебной деятельности	Домашнее задание
	По плану	Фактически				
1	4.09		Школьный обмен	Всего - 18 часов	Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника. Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор	Стр.5 ЛЕ
			В самолете. Блог	1		
2	5.09		Глаголы с различным управлением	1	Знакомиться с понятием глагольного управления	Стр. 6 -7 упр. 1
3	7.09		Грамматические упражнения	1	Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предлогами auf, an, für, nach, über, von, um	Стр. 8-9
4	11.09		Разговор в самолете	1	Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. Составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?». Повторять и закреплять глагольное управление	Стр. 10 упр. 4
5	12.09		Добро пожаловать в Мюнхен!	1	Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда.	Стр. 12 упр. 5
6	14.09		Лука и Конни. Что думают о них друзья?	1	Слушать, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и маркировать в тексте основные смысловые глаголы с предлогами. Повторять глагольное управление на основе монологических аудиотекстов.	Стр. 14-15 упр. 6, 7
7	18.09		Так много вопросов Диме	1	Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. Вести поиск информации в сети Интернет	Стр. 17 упр. 8 с, d

8	19.09		Школьный обмен и немецкие школьники	1	Знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и выполнять задание на множественный выбор	Стр. 18 упр. 9
9	21.09		Игра в советы	1	Выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста. Обсуждать в парах проблемы школьного обмена. Выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы	Стр.19 упр. 10
10	25.09		Лука и Дима делят комнату.	1	Знакомиться с блогом главного персонажа учебника. Дополнять текст блога по смыслу предложениями, управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста. Повторять предлоги, имеющие двойное управление, и закреплять их в серии упражнений	Стр. 20 упр.11
11	26.09		Куда делись все вещи?	1	Продолжать работу с предложениями, имеющими двойное управление, в парах (составление диалогов на тему «Куда положить куртку?»)	Инсценировка диалога по образцу стр. 22 упр.12
12	28.09		Какой хаос!	1	Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога. Читать и разыгрывать диалоги на тему урока.	Стр. 24 , инсценировка диалога
13	2.10		Электронное письмо от Димы	1	Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов. Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа	Стр. 25 упр. 14
14	3.10		Русские школьники о школьном обмене	1	Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией	Стр.26- 27 упр. 15
15	5.10		Немецкие школьники и их гости	1	Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России. Знакомиться с	Стр. 28 упр. 16

					местоименными наречиями. Слушать аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с иллюстративным рядом урока	
16	9.10		Грамматика	1	Выполнять грамматические упражнения. Составлять интервью с местоименными наречиями	Стр. 30 упр. 17
17	10.10		Семья Краузе о своих гостях Контроль аудирования	1	Заполнять пробелы в диалоге местоименными наречиями.	Стр. 31 упр. 18
18	12.10		Контрольная работа по теме «Schüleraustausch» Контроль чтения	1	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	Повторить изученный лексико-грамматический материал. Стр. 32- 33
19	16.10		Контроль письма			
20	17.10		Контроль говорения			
21	19.10		Грамматика			
22	23.10		Грамматика			
23	24.10		Грамматика			
24	27.10		Грамматика			
1	6.11	Вторая четверть	Вкусная еда. Блошиный рынок.	Всего - 8 часов 1		Стр. 35 ЛЕ

2	7.11		Баварская кухня.	1	Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий. Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете.	стр. 38 упр. 1
3	9.11		Мы едим все! Пицца - это вкусно!	1	Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь	Рецепт пиццы. Стр.43 упр. 5b письменн о
4	13.11		Все дело вкуса!	1	Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. Знакомиться с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание. Повторять названия пищевых продуктов и напитков. Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах. Готовить монологические высказывания по результатам парной работы	Стр. 44- 45 упр. 6
5	14.11		Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки Краузе.	1	Слушать аудиозапись полилога на тему урока. Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога. Склонение	Стр.48- 49 упр. 7
6	16.11		На Мюнхенском блошином рынке	1	Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. Выполнять в парах задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. Завершать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. Дополнять диалог именами прилагательными сильного склонения	Стр. 51 упр. 9
7	20.11		В гостях у подруги бабушки фрау Хёшеле. Конни нервничает.	1	Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения.	Стр. 52- 53 упр. 10,11

					Слушать аудиовersion текста для самоконтроля	
8	21.11		Контрольная работа по теме «Leckerer Essen. Flohmarkt»	1	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	Стр. 54-55
1	23.11		Школьная система в Германии	Всего 16 часов	Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии»	Стр.57ЛЕ стр. 58-59 упр.2 читать , переводить
				1		
2	27.11		Школа	1	Составлять ассоциогрaмму на тему «Школа».	Стр. 58 упр. 1 а письменн о
3	28.11		Гимназия св. Луизы в Мюнхене	1	Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание. Обсуждать в парах своё мнение о различных помещениях гимназии	Стр. 60 упр.3
4	30.11		Родители о гимназии	1	Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии. Обсуждать полученную информацию. Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос»	Стр. 62-63 упр. 4
5	4.12		Что где находится в гимназии?	1	Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?». Выполнять поисковое задание на основе диалога. Читать диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы	Стр. 64-65 упр.5с
6	5.12		Электронное письмо от учительницы Димы.	1	Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную	Стр. 65 упр.6а
7	7.12		Школьные шутки	1	Читать школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты	Стр. 66 упр. 7

8	11.12		Карикатура «Завтрак учителя»	1	Придумывать в микрогруппах текст к карикатуре на тему урока	Стр. 67 упр. 7с
9	14.12		Электронное письмо учительнице	1	Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз. Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов.	Стр. 69 упр. 9б
10	18.12		Песня. Школьные отметки. За и против.	1	Дополнять текст песни и исполнять её. Сравнивать систему оценок в России и Германии	Стр. 70 упр. 11
11	19.12		Немного юмора контроль говорения	1	Сравнивать систему оценок в России и Германии	Стр. 71 упр.12 с письменн о
12	21.12		Разные школы - разные предметы? аудирования, Контроль	1	Сравнивать предметы, изучаемые в разных странах, обсуждать своё отношение к этим различиям	Стр. 73 упр.13 б письменн о и устно
13	25.12		Наше расписание мечты контроль чтения	1	Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты». Обсуждать своё отношение к составленному расписанию. Представлять результаты обсуждения классу	Стр. 75 упр. 14 б письменн о и устно
14	26.12		Учителя и ученики. Интервью с господином Бенкэ контроль письма	1	Упорядочивать текст интервью с учителем. Повторять тему «Косвенные вопросы» и выполнять упражнение на закрепление темы.	Стр. 77 упр. 15 б с d письменн о
15	28.12		Грамматика: парные союзы	1	Знакомиться с парными союзами. Выполнять задание с парными союзами для закрепления.	Стр.79 упр. 16

						письменн о
1	9.01	3 четверть	Учитель мечты	1	Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях	Стр.81 упр.17d
2	11.01		Внешность человека. Какое прилагательное подходит	Всего 14 часов 1	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности.	Стр.91ЛЕ, стр. 92 упр.1
3	15.01		Великие немецкие художники	1	Сравнивать автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера и описывать их внешность. Производить поиск информации об этих художниках в Интернете.	Стр. 93-93 упр. 2b
4	16.01		Старая пинакотека	1	Читать текст о Старой пинакотеке в Мюнхене и выполнять поиск заданной информации в тексте	Стр. 94- 95 упр. 3
5	18.01		Фотоальбом	1	Знакомиться с образованием слабого склонения имён прилагательных. Выполнять поисковое упражнение на грамматическую тему урока. Повторять притяжательный падеж имён собственных	Стр. 96- 97 упр. 4b
6	22.01		Характер, внешний вид и прилагательные	1	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера человека	Стр. 98-99 упр. 5
7	23.01		Такие красивые цвета!	1	Обсуждать в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда. Слушать аудиотекст и находить в нём имена прилагательные. Сопоставлять иллюстративный ряд и имена прилагательные, обозначающие цвета и узоры	Стр. 100 упр. 6 e
8	25.01		Одежда по каталогу	1	Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора. Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных). Варьировать	Стр. 101 упр. 7с, 102-103

					диалоги в парах. Читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах. Повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды	
9	29.01		Великий русский художник	1	Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных. Обсуждать содержание картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения. Выполнять задание на грамматическую тему урока (дополнение текста формами имён прилагательных слабого склонения)	Стр. 105 упр. 8b письменно
10	30.01		Биография Бориса Кустодиева	1	Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве пропущенные данные. — Проводить поиск информации о Борисе Кустодиеве в Интернете. — Обсуждать содержание текста в парах и готовить монологические высказывания о результатах парной работы. Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы	Стр. 106. Упр. 9b письменно 9 с устно
11	1.02		О вкусах не спорят	1	Обсуждать в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения. Представлять результаты обсуждения в классе	Стр. 108 упр. 10 а письменно , 10b устно
12	5.02		Грамматика: склонение прилагательных	1	Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий.	Стр. 110 упр. 11 письменно
13	6.02		Чья это собака?	1	Обсуждать сходство собак и их владельцев с опорой на образец	Стр. 111 упр. 12b письменно

14	8.02		Подготовка к контрольной работе по теме « Das Äußere eines Menschen»	1	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 4	Стр.112 повторить раздел «Was habt ihr gelernt?»
15	12.02		Контрольная работа по теме « Das Äußere eines Menschen»	1	Писать контрольную работу	Стр. 112-115
1	13.02		Люди такие разные!	Всего - 19 часов 1	Повторять правила образования смешанного склонения имён	Стр.117 ЛЕ, стр. 118 грамматика
2	15.02		Внешность Уты и Кони	1	Повторять правила образования смешанного склонения имён прилагательных. Исправлять информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения.	Стр. 119 с письменн о
3	18.02		Характер человека	1	Описывать черты характера персонажей учебника с опорой на образец. Высказывать в парах своё мнение о качествах характера. Оценивать качества людей, изображённых в иллюстративном ряду	стр.121 упр.2с письменн о, устно
4	20.02		Фотовыставка	1	Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения. Обсуждать качества характера своих знакомых и родственников	Стр.122-123 , письменн о описать внешност ь, характер человека из фотовыста вки,

						стр.124 упр.3b
5	22.02		Столько стресса по утрам!	1	Составлять диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец	Письменно написать диалог по образцу по теме «Как найти быстро свои вещи?», инсценировка диалога устно
6	26.02		Электронное письмо учительнице немецкого языка	1	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание	Стр. 126 упр. 5
7	27.02		Советы. Кто это может быть	1	Участвовать в игре «Угадай, чья это внешность». Интервьюировать друг друга о внешности и характере друзей и родственников.	Стр. 127 упр. 6 письменно
8	29.02		Говорить о людях? Без проблем	1	Готовить монологические высказывания по результатам парной работы	Стр. 128 упр. 7 b письменно и устно
9	4.03		Бабушкин Ники пропал	1	Слушать диалог о пропавшей собаке и выполнять задание на его полное понимание. Исправлять текст объявления о пропавшей собаке.	Стр. 130 упр.8 письменно
10	5.03		Ники снова здесь	1	Выполнять поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных». Слушать телефонный разговор о	Стр. 131 упр. 9 читать,

					находке собаки и дополнять пропущенную информацию	переводит ь
11	7.03		Плитка шоколада для Конни	1	Прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию. Читать и дополнять текст диалога. Исправлять и восполнять описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото	Стр. 133 упр. 10 с письменн о
12	11.03		Сон Луки	1	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.	Стр. 134 упр. 11 читать, переводит ь
13	12.03		Нам тоже снятся сны	1	Читать и дополнять текст с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения. Осуществлять самопроверку с использованием аудиозаписи текста. Описывать в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст. Выступать с монологическими высказываниями о своих сновидениях	Стр. 135 упр. 12a,b
14	14.03		Бабушкин чемодан Грамматика: склонение прилагательных во множественном числе	1	Завершать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации. Знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля. Закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений	Стр. 137 упр. 13 с письменн о
1	25.03	4 четверть	Ориентация в городе. Фото Мюнхена	Всего- 10 часов 1	Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом	Стр. 144 ЛЕ
2	26.03		Здания в Мюнхене	1	Сопоставлять немецкие выражения и их русские	Стр. 148- 149 читать,

					названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать.	переводит ь
3	28.03		Здания в городе	1	Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения. Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города.	Стр. 150 упр. 2с письменн о, стр. 151 упр. 2 d,e,g.
4	1.04		Дима заблудился	1	Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения. Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города. Рассказывать об общественных зданиях своего города/села	Стр. 155 упр.4 b письменн о, устно
5	2.04		Описание маршрута	1	Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание. Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока. Описывать разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города	Стр. 156 упр. 5 b письменн о, устно
6	4.04		Извините, как мне пройти к...?	1	Учиться объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений. Обсуждать в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену. Учиться расспрашивать о том, как пройти до места назначения	Инсценир овка диалога
7	8.04		Блог Димы	1	Читать в парах блог главного персонажа учебника и интервьюировать друг друга по его содержанию. Составлять коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета	Стр. 159 упр. 7 читать, переводит ь
8	9.04		Сказочный король	1	Слушать текст о сказочном короле Людвиге втором с пропусками, уметь правильно заполнить пропуски.	Стр. 160- 161 упр. 8 а, b читать,

						переводит ь
9	11.04		Подготовка к контрольной работе по теме «Orientierung in der Stadt»	1	Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	Стр. 162 упр. 1,2,3,4,5 повторить изученный лексико-грамматический материал темы
10	15.04		Контрольная работа по теме «Orientierung in der Stadt»	1	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять проверочную работу по материалам главы	Стр. 162-165
1	16.04		Школьная вечеринка. Димины друзья общаются. Телефонный разговор	Всего-13 часов	Ознакомление с новой лексикой, формирование навыков чтения и грамматики. Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации	Стр. 167.ЛЕ, стр.169 упр. 2 в читать, переводит ь
		1				
2	18.04		Подготовка к вечеринке. Кони пишет письмо подруге во Франкфурт на Майне.	1	Формирование навыков чтения грамматики, устной речи Упорядочивать высказывания по темам. Читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание	Стр. 170 упр. 3 письменн о, стр170-171 упр.4 читать. переводит ь
3	22.04		Разные вечеринки! Школьный праздник в гимназии	1	Читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений.	Стр. 174. Упр. 6 письменн о

4	23.04		Праздники в Германии. Пасха	1	Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе. Сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев. Соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями. Читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его	Стр. 176-177 упр. 8, 9а. Читать переводить
5	25.04		Перед вечеринкой много дел. Планируем вечеринку.	1	Знакомиться со страдательным залогом, выполнение тренировочных упражнений.	Стр. 178. Упр. 10 а, стр. 180 упр. 11, стр. 181 упр. 12.с письменн о, стр.181 упр.13 а устно
6	2.05		Приглашение на забавную вечеринку!	1	Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая). Соотносить тексты об этих праздниках с поздравительными открытками.	Стр. 182 упр. 14 а читать, переводить, d письменн о.
7	6.05		Воспоминания о вечеринке. Открытки. Рецепт яблочного пирога Кони по бабушкиному рецепту. СМС от Димы Кони.	1	Определять очерёдность действий по организации школьного праздника в группах. Обсуждать результаты групповой работы с опорой на образец. Планировать организацию школьного праздника в микрогруппах. Обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений	Стр.185. упр. 15 с письменн о стр. 187 упр. 16с читать, переводить,

						стр. 188 упр. 17 в письменн о
8	7.05		Электронное письмо Димы учительнице немецкого языка. Подарки. Фотографии в фотоальбоме Контроль аудирования	1	Изучать правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени. Закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения иллюстрации к теме урока	Стр.189 упр. 18 читать. переводит ь, стр. 190 упр. 19, читать, переводит ь,
9	13.05		Блог Димы. Прощальный подарок Контроль чинения	1	Изучать правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени. Читать блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива. Читать прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с опорой на образец	Стр. 192 упр. 20, 21
10	14.05		Дима покупает подарки Контроль письма	1	Слушать диалог и выполнять поисковое грамматическое задание. Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова. Записывать рецепты любимых блюд. Учиться читать и составлять SMS по-немецки	Стр. 195 упр. 23 письменн о
11	16.05		Контрольная работа по теме «Школьная вечеринка» Контроль говорения.	1	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	Стр. 221- 222
12	20.05		Повторение	1		
13	21.05		Повторение	1		
14	23.05		Повторение	1		