

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2014 г.  
протокол №1

И.о. директора МБОУ «Горьковская ООШ»  
Карса С.В. Карабаза  
«01» сентября 2014 г.



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**дошкольного образования**

**муниципального бюджетного образовательного  
учреждения**

**«Горьковская основная общеобразовательная школа»**

**Грайворонского района Белгородской области**

**2014 год**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	содержание	стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4-6
1.1	Введение	7
1.2	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении согласно ФГОС	8-9
1.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей согласно ФГОС <ul style="list-style-type: none"><li>• Физическое развитие</li><li>• Познавательное развитие</li><li>• Художественно- эстетическое развитие</li><li>• Социально- коммуникативное развитие</li><li>• Речевое развитие</li></ul>	9-13
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	13-14
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в дошкольной группе	14-17
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками примерной образовательной программы дошкольного образования	17
2.1.	Система мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы	17-43
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	44-45
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	45
3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.	45-47
3.1.	Интеграция образовательных областей	47-50
3.2.	Распределение образовательной деятельности при	50-55

	реализации Программы	
3.3.	Модель организации образовательного процесса в дошкольных группах МБОУ «Горьковская ООШ»	56-71
3.4.	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса по областям	72-74
4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
4.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	75-78
4.2.	Региональный компонент	78-79
4.3.	Преемственность в работе дошкольной группы и школы	79-81
4.4.	Взаимодействие с социумом	82
4.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	82-84
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	84
5.	Организация режима пребывания детей в образовательном Учреждении	84-90
6.	Условия реализации образовательной программы	90
6.1	Управление реализацией программы	90-106
<b>IV</b>	<b>Презентация</b>	106-108

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка основной образовательной программы**

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Горьковская ООШ» функционируют 2 дошкольные группы (с 1997 года – дошкольная группа Горьковской ООШ, с 2014 года присоединена дошкольная группа п. Чапаевский), которые осуществляют образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребёнка», «Семейным Кодексом».

Деятельность дошкольных групп по осуществлению дошкольного образования, регламентируется лицензией 31ЛО1 № 0000438 регистрационный номер № 5882 от 22 августа 2013 года выданной департаментом образования Белгородской области, свидетельством об аккредитации ОП 002042 регистрационный номер 2811 от 20.04. 2010 года.

Дошкольные группы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Горьковская ООШ» расположены в поселках Горьковский, Чапаевский.

Детский сад представляет весь спектр образовательных услуг дошкольного воспитания. Развивающая среда детского сада позволяет осуществлять полноценное физическое, социально– коммуникативное , художественно - эстетическое , познавательное, речевое развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы.

Реализация основной общеобразовательной программы в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Образовательный процесс в детском саду осуществляют 3 педагога, имеющих среднее специальное образование. По результатам аттестации 2 педагога имеют вторую квалификационную категорию, 1 педагог без категории.

Стратегической целью деятельности МБОУ является: изменение образовательного процесса с введением ФГОС и технологий для обеспечения всестороннего развития детей, на основе воздействия среды обитания и

организации воспитательно-образовательного процесса в МБОУ на состояние здоровья, течение биологической и социальной адаптации детей.

*Цель: создание условий для целостного и гармоничного развития личности каждого ребёнка, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и укрепление здоровья детей..*

**Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:**

- обеспечить преемственность в содержании и организации образовательного процесса на всех этапах пребывания детей в детском саду;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей за счёт здоровьесберегающей организации образовательного процесса;
- обеспечить включенность ребёнка как субъекта деятельности в образовательный процесс с опорой на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации;
- усилить воспитательную функцию образовательного процесса по формированию гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма, любви к семье, окружающей природе у детей дошкольного возраста в условиях поликультурного общества;
- создать условия для взаимодействия в образовательном процессе с общественностью и семьями детей;
- обеспечить высокий профессиональный уровень всех категорий работников детского сада.

Общеобразовательная программа базируется на личностно-ориентированном подходе. Личностно-ориентированный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса.

**Личностный подход это:**

- помощь педагогу и ребёнку в осознании себя личностью,
- выявление, раскрытие их возможностей,

- становление самосознания,
- осуществление личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Деятельность МБОУ строится с учетом основных дидактических принципов:

- **принцип демократизации** предполагает открытость образования, привлечение к нему внимания общественности, утверждение в образовательной системе отношений равноправия, сотрудничество, децентрализацию управления, вариативность содержания, форм и методов обучения.

- **принцип природосообразности** предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).

- **принцип культуросообразности** реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.

- **принцип дифференциации**

- по уровню развития;
- состоянию здоровья (физического, психического);
- возрастным особенностям;
- интересам и творческому потенциалу;

- **принцип интеграции и координации** отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов в системе «дети-педагоги-родители», направленных на их согласованную работу. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в образовательный процесс дошкольных групп так и между ними в целом и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.

- **принцип диверсификации** предполагает обеспечения необходимого и достаточного разнообразия образовательных услуг и подходов к их реализации, чтобы удовлетворить разносторонние и разнообразные запросы участников образовательного процесса.

Цели и задачи образовательной программы реализуются через инновационную деятельность МБОУ и детского сада.

## 1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольной группы МБОУ «Горьковской ООШ» в составе: Кириченко Л.И.-старшего воспитателя, Созоненко Т.П., Исаева Л.В. – воспитатели.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольной группе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа дошкольной группы МБОУ «Горьковская ООШ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, принятый Государственной думой РФ от 21 декабря 2013г.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662 – р)
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.08. 2009 года)
4. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08. 2009 г. №593)
5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление правительства РФ от 12.09.2008г. №666)
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 655 от 23.11.2009 г.)
7. СанПиН 2.4.1.2660-10
8. Письмо Минобрнауки от 21 октября 2010 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

## 1.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы детского сада 10.00- часовой: с 7.30 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье выходные дни.

Организация образовательного процесса разработана в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Процесс в детском саду строится на основе годового плана школы, учебного плана и образовательной программой, регламентируется расписанием занятий в соответствии с Базисным государственным учебным планом. Компонент образовательного учреждения учебного плана детского сада формируется исходя из запросов родителей при наличии необходимых условий в учреждении .

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе. В летний период занятия полностью выносятся на прогулку.

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.).



## Общие сведения

Дошкольная группа МБОУ «Горьковская ООШ» – учреждение общеразвивающего вида, является звеном муниципальной системы образования Грайворонского района Белгородской области, предоставляет весь спектр образовательных услуг дошкольного воспитания.

Педагогические условия, развивающая среда – позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Официальное полное наименование учреждения на русском языке:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горьковская основная общеобразовательная школа».

**Официальное сокращенное наименование учреждения на русском языке:** МБОУ «Горьковская ООШ».

**Адрес:** 309387, Белгородская область, Грайворонский район, поселок Горьковский, ул. Молодежная, дом 2,

309374, Белгородская область, Грайворонский район, поселок Чапаевский, улица Центральная, дом 7а

**Режим работы:** дошкольная группа работает по пятидневной рабочей неделе, длительность пребывания детей 10 часов. Часы работы с 7.30. по 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье.

**Функционирование:** в дошкольной группе МБОУ «Горьковская ООШ» функционирует две разновозрастные группы, в которые принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Во время образовательного процесса и режимных моментов детей делят на две возрастные подгруппы:

- группа детей младшего дошкольного возраста ( от 2 до 4 лет);
- старшего дошкольного возраста ( от 4 до 7 лет).

уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.

### 1.3. Содержание психолого-педагогической работы

#### по освоению детьми образовательных областей согласно ФГОС

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, которая обеспечивает стандарт дошкольного уровня образования. Она содержит как базисность (стандарт)

– основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов. Общеобразовательная программа дошкольной группы МБОУ «Горьковская ООШ» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дошкольные группы осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно – эстетическое
- Социально – коммуникативное развитие.
- Речевое развитие

#### **1. Физическое развитие.**

##### **Основные цели и задачи**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Физическая культура.*** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;

Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки  
Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **2. Познавательное развитие.**

## **Основные цель и задачи**

**1. Формирование элементарных математических представлений.**  
Формирование элементарных математических представлений,

первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе части и целом.

**2. Развивать познавательно – исследовательскую деятельность.**

**3. Ознакомление с предметным окружением.**

**4. Ознакомление с социальным миром.**

**5. Ознакомление с миром природы.**

## **3. Художественно-эстетическое развитие.**

### **Основные цель и задачи**

**1. Приобщение к искусству**

**2. Изобразительная деятельность**

**3. Конструктивно – модельная деятельность.**

Способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДОУ, формирование основ художественной культуры ребенка.

- Развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);
- Формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.
- Развитие творчества детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;
- Обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков и умений;
- Развитие сенсорных способностей: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и

явления действительности в художественных образах;

- Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

#### **4. Социально – коммуникативное развитие.**

##### **Основные цель и задачи**

*1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

*2. Ребенок в семье и сообществе.*

*3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

*4. Формирование основ безопасности.*

- Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
- Формировать первоначальные представления о макросоциальной среде (магазин, больница, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни, первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;
- Формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками.
- Обучать ребенка усвоению социальных норм и правил поведения в окружающем мире.
- Создавать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка в социуме и ранней социализации.

#### **5. Речевое развитие**

##### **Основные цели и задачи.**

*1. Развитие речи.*

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

## ***2. Художественная литература.***

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

***1. Принцип психологической комфортности.*** Предполагает психологическую защищённость ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

**2. Принцип развития.** Основная задача детского сад – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

**3. Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

**4. Принцип интеграции.** Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**5. Комплексно – тематический принцип.** Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольной группе**

Наличие разновозрастной группы является основополагающим фактором, определяющим специфику функционирования дошкольной группы МБОУ «Горьковская ООШ». Программа учитывает разновозрастной характер комплектования группы и опирается на возрастную характеристику разных периодов дошкольного детства.

Таблица 1

#### **Возрастные особенности детей, воспитывающихся в дошкольной группе МБОУ «Горьковская ООШ»**

(по материалам исследований авторов примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)

<b>Характеристика детей младшей группы (от 2 до 4 года)</b>	<b>Характеристика детей старшей группы (от 4 до 7 лет)</b>
На третьем году жизни развивается	В возрасте 4-5 лет ребенок

<p>самостоятельность детей. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действий с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Развивается произвольность действий, для которой основой выступает модель поведения взрослого, не только как объект для подражания, но и как образец, регулирующий собственную активность ребенка. Продолжает развиваться понимание речи: понимание инструкции и рассказов взрослого. Интенсивно развивается активная речь. Речь становится основным средством общения со взрослыми и сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять задания на выбор предметов по форме, цвету, величине. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Характерная неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Начинает складываться произвольность поведения, обусловленная развитием орудийных</p>	<p>постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. На пятом году жизни видущим мотивом общения детей со взрослым становится познавательный мотив. На 4-5 году происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, что связано с развитием мелкой моторики рук, двигательная сфера характеризуется позитивным изменением в крупной и мелкой моторике. На пятом году жизни развивается ловкость, координация движений, дети начинают удерживать равновесие. Происходит совершенствование рецептивной деятельности. Дети активно пользуются сенсорными эталонами при познании окружающего мира. Развиваются память и внимание. Совершенствуется наглядно-действенное мышление. Активно развивается речь. Дети данного возраста <b>вступают</b> в игровое взаимодействие, в группах начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность и соревновательность. В целом дошкольном возрасте активно развивается игровая деятельность: дети распределяют роли до начала игры, сроят свое поведение. На 7 году жизни игровые действия детей становятся сложными, приобретают особый смысл. Происходит совершенствование изобразительной деятельности, развивается техническая и творческая сторона. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по</p>
--	---

действий и речи. Формируются элементы самосознания: имя, пол, образ Я. Кризис трех лет сопровождается рядом отрицательных явлений: негативизм, упрямство, нарушение общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.	условиям. Развивается наглядно-образное мышление. Совершенствуется речь.
--	--

### **Индивидуальные особенности воспитанников дошкольной группы МБОУ «Горьковская ООШ»**

Основным показателем индивидуальных особенностей развития воспитанников, является состояние здоровья. Приведем данные о заболеваемости за 2013-2014 учебный год, отраженные в таблице 2.

Таблица 2

*«Число случаев заболеваемости детей за 2013-2014 учебный год»*

<i>Наименование показателей</i>	<i>№ Строки</i>	<i>Всего зарегистрировано случаев заболевания</i>	<i>Из них у детей в возрасте 3 года и старше</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Всего(сумма строк 02-09)</i>	<i>01</i>	<i>116</i>	<i>28</i>
<i>В том числе:бактериальная дизентерия</i>	<i>02</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Энтериты, колиты и гастронтериты, вызванные установленными и неточно обозначеными возбудителями</i>	<i>03</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Скарлатина</i>	<i>04</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Ангина (острый тонзилит)</i>	<i>05</i>	<i>43</i>	<i>8</i>
<i>ОРЗ, ОРВИ, грипп</i>	<i>06</i>	<i>73</i>	<i>21</i>
<i>Пневмонии</i>	<i>07</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Несчастные случаи, отравления, травмы</i>	<i>08</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Другие заболевания</i>	<i>09</i>	<i>0</i>	<i>0</i>



Анализ данных заболеваемости показывает увеличение количество острых вирусных заболеваний и гриппа, что связано с участвовавшими случаями эпидемий в Белгородской области в целом.

Таблица №3

### **Анализ контингента воспитанников МБОУ «Горьковская ООШ» по группам здоровья**

Группы	2013-2014 год
1 группа здоровья	18
2 группа здоровья	10
3 группа здоровья	1
Всего:	29

Результаты анализа количественных данных по группам здоровья выявляет общую тенденцию к росту детей с I группой здоровья, поступающих в дошкольную группу.

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками примерной образовательной программы дошкольного образования**

### **2.1 Система мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы**

Используемый, в дошкольной группе МБОУ «Горьковская ООШ», мониторинг промежуточных результатов детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) составлен в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ Минобрнауки от 23.11.2009г. № 655) и предназначен для оценки промежуточных результатов освоения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Веракса. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения (с 3 до 6 лет). Программы по всем направлениям развития детей.

Мониторинг включает в себя:

- Мониторинг образовательного процесса;
- Мониторинг детского развития.

**В начале учебного года** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в Программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для мониторинговой процедуры, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных результатов освоения Программы, динамику становления интегративных качеств.

### **Методика проведения мониторинга**

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится 2 раза в год. Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка.

Все характеристики детского развития объединены в девять разделов. Каждый раздел характеризует одно из интегративных качеств детского развития, определенного Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

В процессе мониторинга оцениваются все показатели развития по каждому интегративному качеству. Каждый показатель оценивается в баллах: от 1 до 4.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Проводится педагогами, ведущими ООД с дошкольниками.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

### **Мониторинг детского развития**

Осуществляется педагогами, медицинским работником.

**Основная задача:** выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей: перцептивное и интеллектуальное развитие, творческие способности детей.

Диагностика коммуникативных способностей: выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме; межличностные отношения внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей: эмоциональная и произвольная регуляция поведения ребенка, умение действовать, планировать сложные действия, распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

**Методы:** наблюдение, критериальные диагностические методики, тестовой метод.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

### **Вторая младшая группа**

(от 3 до 4 лет)

## **Мониторинг детского развития детей второй младшей группы**

### **1. Физическое развитие**

1.	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме
2.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями
3.	Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности
4.	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях
5.	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
6.	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
7.	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
8.	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни

### **2. Любознательность, активность**

1.	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх
2.	Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях
3.	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
4.	Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях
5.	Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни
6.	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях
7.	Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов
8.	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ
9.	Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку
10.	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях

### **3. Эмоциональность, отзывчивость**

1.	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь
2.	Эмоционально- заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей

3.	Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
4.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность
5.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы
6.	Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности

#### **4.Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми**

1.	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
2.	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре
3.	Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
4.	Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
5.	Обращается к воспитателю по имени и отчеству

#### **5. Способность управлять своим поведением и планировать действия**

1.	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с
----	---

	растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил
2.	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх
3.	Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
4.	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, в группе)
5.	Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
6.	Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
7.	После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков

## **6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи**

1.	Стремиться самостоятельно, выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)
2.	Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
3.	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты

4.	Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
5.	Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу

1.	Называет членов своей семьи, их имена
2.	Знает название родного города (поселка)
3.	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

### **8. Овладение предпосылками учебной деятельности**

1.	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
2.	Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности
3.	В случае проблемной ситуации обращаться за помощью
4.	Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
5.	В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого
6.	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

### **Мониторинг образовательного процесса**

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### **1. Образовательная область «Физическая развитие»**



1.	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление
2.	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя
3.	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы
4.	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
5.	Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см
6.	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

## **2.Образовательная область «Социально- коммуникативная»**

1.	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя
2.	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения
3.	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
4.	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр)
5.	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок
6.	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев
7.	Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале)

## **3.Образовательная область «Познавательное»**

1.	<b>Продуктивная деятельность</b>
1.1.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала
1.2.	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально
1.3.	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
2.	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
2.1.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
2.2.	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
2.3.	Умеет находить в ближайшем окружении один и много одинаковых предметов
2.4.	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же
2.5.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
2.6.	Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)
2.7.	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь
3.	<b>Формирование целостной картины мира</b>
3.1.	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)
3.2.	Ориентируется в помещениях детского сада
3.3.	Называет свой город (поселок, село)
3.4.	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей
3.5.	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
3.6.	Проявляет бережное отношение к природе

#### 4. Образовательная область «Речевое развитие»

1.	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
2.	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
3.	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

#### 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое»

1.	<b>Рисование</b>
1.1.	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
1.2.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам
1.3.	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
2.	<b>Лепка</b>
2.1.	Умеет отделять от большого куска глины небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней
2.2.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки
3	<b>Аппликация</b>
3.1.	Создаёт изображения предметов из готовых фигур
3.2.	Украшает заготовки из бумаги разной формы
3.3.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы

## Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

### Мониторинг детского развития детей средней группы

#### 1. Физическое развитие

1.	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме
2.	Владеет в соответствии с возрастом основными движениями
3.	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
4.	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
5.	Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры
6.	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
7.	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»
8.	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены
9.	Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений

#### 2. Любознательность, активность

1.	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения
2.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской

	деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре
3.	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию

### 3. Эмоциональность, отзывчивость

1.	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
2.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)

### 4. Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми

1.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
2.	При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей
3.	Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится внеситуативной
4.	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
5.	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
6.	Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам,

	взрослым
7.	Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм

### **5. Способность управлять своим поведением и планировать действия**

1.	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий
2.	В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры
3.	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках)
4.	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству
5.	Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
6.	Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых

### **6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи**

1.	Владеет элементарными навыками самообслуживания
2.	Ориентируется в пространстве детского сада
3.	Умет играть в простейшие настольно-печатные игры
4.	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей
5.	Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх
6.	Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет

	все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия)
7.	Способен конструировать по собственному замыслу
8.	Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
9.	Начинает проявлять образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия
10.	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему
11.	Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие

### **7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

1.	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи
2.	Может рассказать о своем городе (поселке, селе), назвать его
3.	Знает некоторые государственные праздники
4.	Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии

### **8. Овладение предпосылками учебной деятельности**

1.	Выполняет индивидуальные коллективные поручения
2.	Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо
3.	Способен удерживать в памяти при выполнении каких - либо действий несложные условия
4.	Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение

5.	Может описать предмет, картинку, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки
6.	Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут

## **2. Образовательная область «Физическая развитие»**

1.	Принимает правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд
2.	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м
3.	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
4.	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м)
5.	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку
6.	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны
7.	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

## **3. Образовательная область «Социально-коммуникативное»**

1.	Объединяясь в игре, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения
2.	Соблюдает ролевое соподчинение(продавец – покупатель) и ведёт ролевые диалоги
3.	Взаимодействуя, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет
4.	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам



5.	В настольно-печатных играх выступает в роли ведущих (к концу года), объясняет сверстникам правила игры
6.	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ
7.	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит
8.	Имеет простейшие представления о театральных профессиях

#### 4. Образовательная область «Познанное развитие»

1.	<b>Продуктивная деятельность</b>
1.1.	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
1.2.	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
1.3.	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
2.	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
2.1.	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
2.2.	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
2.3.	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; определять, каких предметов больше, меньше, равное количество
2.4.	Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения
2.5.	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия

2.6.	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу
2.7.	Определяет части суток
3.	<b>Формирование целостной картины мира</b>
3.1.	Называет разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение
3.2.	Называет признаки и количество предметов
3.3.	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
3.4.	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения
3.5.	Называет времена года в правильной последовательности
3.6.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

#### 4. Образовательная область «Речевое развитие»

1.	Может назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, считалку
2.	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
3.	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

#### 5. Образовательная область «Художественно- эстетическое»

1.	<b>Рисование</b>
1.1.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
1.2.	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
1.3.	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской

	игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи
2	<b>Лепка</b>
	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки
3.	<b>Аппликация</b>
3.1.	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – их прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
3.2.	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

### **Старшая группа**

(от 5 до 6 лет)

#### **Мониторинг детского развития детей старшей группы**

##### **1.Образовательная область «Физическая развитие»**

1.	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме
2.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями
3.	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
4.	Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнований, в играх-эстафетах
5.	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий ( в свободное время)

6.	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
7.	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
8.	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений
9.	Имеет элементарные представления о ЗОЖ, о зависимости здоровья от правильного питания
10.	Начинает проявлять умения заботиться о своем здоровье

## **2. Любознательность, активность**

1.	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.)
2.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре
3.	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности

## **3. Эмоциональность, отзывчивость**

1.	Эмоционально тонко чувствует переживания близких, взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
2.	Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа
3.	Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения
4.	Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста

5.	Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству
----	---

#### **4.Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми**

1.	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли
2.	Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли
3.	Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи
4.	Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым
5.	Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы
6.	Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)
7.	Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища

#### **5. Способность управлять своим поведением и планировать действия**

1.	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о то, кто какую часть работы будет выполнять
2.	Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет

3.	Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее
4.	Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников
5.	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице
6.	В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами

### **6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи**

1.	Владеет элементарными навыками самообслуживания
2.	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом, с, около и пр.)
3.	Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
4.	Способен сконструировать по собственному замыслу
5.	Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
6.	Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия
7.	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта
8.	Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему
9.	Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие

## 7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1.	Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд
2.	Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому
3.	Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет
4.	Знает, что Российская федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна
5.	Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

## 8. Овладение предпосылками учебной деятельности

1.	Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
2.	Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение
3.	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы
4.	Способен удерживать в памяти при выполнении каких - либо действий несложное условие
5.	Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут
6.	Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений
7.	Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками

## Мониторинг образовательного процесса

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### 1. Образовательная область «Физическая развитие»

1.	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
2.	Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа
3.	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку
4.	Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеет школой мяча
5.	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
6.	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
7.	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами
8.	Умеет кататься на самокате
9.	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
10.	Умеет плавать (произвольно)

### 2. Образовательная область «Социально-коммуникативное»



1.	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры
2.	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей
3.	В дидактических играх оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает проигрыш
4.	Объясняет правила игры сверстникам
5.	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
6.	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материал (атрибуты, подручный материал, поделки)

### 3. Образовательная область «Познанное развитие»

1.	<b>Продуктивная (конструктивная) деятельность</b>
1.1.	Умеет анализировать образец постройки
1.2.	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения
1.3.	Создает постройки по рисунку
1.4.	Умеет работать коллективно
2.	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
2.1.	Считает (отсчитывает) в пределах 10
2.2.	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»
2.3.	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и

	добавление единицы)
2.4.	Сравнивает предметы на глаз; проверяет точность определений путем приложения или наложения
2.5.	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
2.6.	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
2.7.	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)
2.8.	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представления о смене частей суток
2.9.	Называет текущий день недели
3.	<b>Формирование целостной картины мира</b>
3.1.	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
3.2.	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
3.3.	Знает название родного города, страны, ее столицу
3.4.	Называет времена года, отмечает их особенности
3.5.	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года
3.6.	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
3.7.	Бережно относится к природе

#### 4. Образовательная область «Речевое развитие»

1.	Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки
2.	Называет жанр произведения

3.	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения
4.	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

### 5. Образовательная область «Художественно- эстетическое»

1	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
2.	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
3.	Знает особенности изобразительных материалов
4.	<b>В рисовании</b>
4.1.	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
4.2.	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы
4.3.	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
4.4.	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
5.	<b>В лепке</b>
5.1.	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
5.2.	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур
5.3.	Создает изображения по мотивам народных игрушек
6.	<b>В аппликации</b>
6.1.	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

## **2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Модель выпускника дошкольной группы**

### **МБОУ «Горьковская ООШ»)**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы

и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **II. Содержательный раздел**

### **3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

**Задачи** психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание образовательных областей:

**1. «Физическое развитие»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач**:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2. Содержание образовательной области **«Социально- коммуникативное** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

3. Содержание образовательной области **«Познавательное»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

4. Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

5. Содержание образовательной области **«Художественно- эстетическое** « направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

### 3.1. Интеграция образовательных областей

<i>По задачам и содержанию психолого – педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<b>Интеграция образовательной области «Физическая развитие»</b>	
<p>«Здоровье» ( в части решения общей задачи по охране жизни и укрепления физического и психологического здоровья)</p> <p>«Социализация» ( приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности).</p> <p>«Труд» (накопление двигательного опыта, овладения навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p> <p>«Коммуникация» ( развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).</p> <p>«Познание» ( в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности , формирования элементарных математических представлений ( ориентировка в пространстве , временные, количественные отношения и т.д.)</p>	<p>«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» ( использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)</p>

<p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	
<p>Интеграция образовательной области «<b>Социализация</b>»</p>	
<p>«Физическая культура»(развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми). «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности). «Безопасность» ( формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира). «Коммуникация»(развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения). «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, тендерной принадлежности, социуме, мире, государстве)</p>	<p>«Физическая культура» ( использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области « Социализация» ). «Безопасность» , «Коммуникация» ( использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средств реализации указанных образовательных областей). «Чтение художественной литературы» ( использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире). «Познание» ( использование дидактической игры как средства реализации образовательной области « Познание» ) «Художественное творчество» ( использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация» )</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	
<p>Интеграция образовательной области «<b>Чтение художественной литературы</b>»</p>	
<p>«Социализация»(формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, а также формирование</p>	<p>«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса ,</p>



<p>первичных ценностных представлений).  «Коммуникация» ( развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).  «Познание» (формирование целостной картины мира , расширение кругозора детей).  «Художественное творчество» (развитие детского творчества)</p>	<p>усиления эмоционального восприятия художественных произведений ).  «Художественное творчество»( использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p>
<p><b>Интеграция образовательной области «Познание»</b></p>	
<p>«Здоровье» ( расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).  «Физическая культура» (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).  «Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе , семье, обществе, государстве, мире).  «Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности).  «Безопасность» ( формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).  «Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы- формирование целостной картины мира».  «Коммуникация» ( развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p>	<p>«Физическая культура» ( использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познание».  «Чтение художественных произведений для формирования целостной картины мира».  «Музыка» и «Художественное творчество» ( использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»</p>

«Музыка» и «Художественное творчество» ( расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	
<b>Интеграция образовательной области «Художественное –эстетическое развитие»</b>	
<p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Коммуникация»( развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности).</p> <p>«Познание» ( формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества).</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», « Физическая культура»</p>	<p>Содержание и результаты всех образовательных областей могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p>«Чтение художественной литературы», «Музыка»( использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»</p>

### **3.2. Распределение образовательной деятельности при реализации Программы**

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом:

- ✓ Соблюдения максимального допустимого объема недельной образовательной нагрузки на ребенка (СанПиН 2.4.1.2660-10-10; СанПиН 2.4.1.2791-10);
- ✓ Рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка ( организованная образовательная деятельность эстетического и физкультурно –оздоровительного цикла должно занимать не менее 50 % общего времени);
- ✓ Индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- ✓ Рекомендаций к расписанию ООД в разновозрастной группе.

Продолжительность занятий определяется санитарно – эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста:

-младший дошкольный возраст 1 группа( от 2до 4) – 2 занятия общей продолжительностью 30-40 минут;

-старший дошкольный возраст 2 группа (от 4 до 7 лет)- 3 занятия общей продолжительностью 75-90 минут.

Это отражено в представленном учебном плане детского сада, целью которого является оптимизация педагогического процесса в рамках современного образования, достигаемая через определение интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- ✓ Познание
- ✓ Коммуникация
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Безопасность
- ✓ Здоровье
- ✓ Музыка
- ✓ Социализация
- ✓ Физкультура

В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников со второй младшей группы введено третье физкультурное занятие, которое проводится на улице в форме обучения спортивным и подвижным играм.

Таблица 10

	II младшая группа(от 2до 4 )			старшая группа (от 4 до 7 лет)	
Длительность условного часа ( в мин)	15-20			25-30	
Количество условных учебных часов в неделю	10			15	

« Утверждаю»

И.о. директора

С.В.Карабаза

**Расписание образовательной деятельности**  
**МБОУ «Горьковская ООШ» на 2014 – 2015 учебный**  
**старшая группа**

<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
<b>Понедельник</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Познавательное развитие</b>
	<b>9.35-10.00</b>	<b>Развитие речи</b>
	<b>10.10-10.35</b>	<b>Художественное творчество (рисование)</b>
<b>Вторник</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Познавательное развитие</b>
	<b>9.35-10.00</b>	<b>Художественное творчество (рисование)</b>
	<b>10.10-10.35</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи</b>
	<b>9.35-10.00</b>	<b>Музыка</b>
	<b>10.10-10.35</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Познавательное развитие</b>
	<b>9.35-10.00</b>	<b>Музыка</b>
	<b>10.10-10.35</b>	<b>Физическая культура (на свежем воздухе)</b>
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Художественная литература</b>
	<b>9.35-10.00</b>	<b>Художественное творчество ( лепка / аппликация через неделю)</b>

« Утверждаю»

И.о.директора

С.В.Карабаза

**Расписание образовательной деятельности**  
**МБОУ «Горьковская ООШ» на 2014 – 2015 учебный**  
**II младшая группа**

<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
<b>Понедельник</b>	<b>9.15-9.30</b>	<b>1.Художественно- эстетическое развитие</b> <i>/лепка, аппликация/</i>
	<b>9.40-9.55</b>	<b>2.Физическое развитие</b> <i>/физкультура/</i>
<b>Вторник</b>	<b>9.15-9.30</b>	<b>1.Познавательное развитие /формирование элементарных математических представлений/</b>
	<b>9.40-9.55</b>	<b>2.Художественно- эстетическое развитие /Музыка/</b>
<b>Среда</b>	<b>9.15-9.30</b>	<b>1. Речевое развитие /развитие речи, художественная литература/</b>
	<b>9.40-9.55</b>	<b>2.Физическое развитие</b> <i>/физкультура/</i>
<b>Четверг</b>	<b>9.15-9.30</b>	<b>1.Художественно- эстетическое развитие /рисование/</b>
	<b>9.40-9.55</b>	<b>2.Физическое развитие</b> <i>/физкультура на прогулке)</i>
<b>Пятница</b>	<b>9.15-9.30</b>	<b>1.Познавательное развитие /социальный мир, предметное окружение, мир природы/</b>
	<b>9.40-9.55</b>	<b>2.Художественно- эстетическое развитие /Музыка/</b>

Примечание: На прогулке 2 раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнения (длительностью младшая группа-15 мин., старшая группа-25 мин.)

### **Специфика учебного плана заключается:**

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течении недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантин, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;
- обязательными компонентами структуры является блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план определяет точное количество образовательной нагрузки на освоение детьми образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и сетки ООД для каждой возрастной подгруппы, которые предусматривают изменения и корректировку в течении учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временны рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев. Без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

На основании этого образовательная программа дошкольной группы МБОУ «Горьковская ООШ» ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребностей в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

**Формы работы с детьми.** В соответствии с ФГОС образовательный процесс может быть условно подразделен:

- **Организованную образовательную деятельность (ООД)**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и их интеграции;
- **Образовательную деятельность (ОД)**, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- **Самостоятельную деятельность детей (СДД)**;
- **Взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы ДО (**ВСД**);

Модель организации образовательного процесса в разновозрастной группе представлена в таблице.

### 3.3. Модель организации образовательного процесса в дошкольной группе МБОУ «Горьковская ООШ»

#### 1 разновозрастная подгруппа (с 2 до 4 лет)

1 половина дня			2 половина дня			ВСД
ООД	ОД	СДД	ООД	ОД	СДД	
Образовательные области «Физкультура», «Здоровье»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультпаузы в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, физкультминутки между ее периодами</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• ООД по физической культуре игровые, сюжетные, тематические, комплексные и др.</li> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Индивидуальная работа по физическому развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>-Закаливание в повседневной жизни</li> <li>-Комплексы закаливающих процедур</li> <li>-Прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные подвижные игры,</li> <li>-Двигательная активность на прогулке</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Игры на свежем воздухе,</li> <li>-Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде)</li> <li>-Игры-драматизация на темы физкультуры, здоровья и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_Физкультурные досуги</li> <li>-Физкультурные развлечения</li> <li>-Спортивные игры</li> <li>-Индивидуальная работа по физическому развитию</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Беседа</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастика после сна</li> <li>-Закаливание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения)</li> <li>- Самостоятельная двигательная активность</li> <li>-Упражнения и подвижные игры во второй половине дня</li> <li>-Подвижные игры</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Игры-драматизации на темы спорта и физкультуры</li> <li>-Продуктивная деятельность на темы физкультуры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Туристические прогулки;</li> <li>-Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц)</li> <li>-Утренний фильтр, беседа с родителями о самочувствии ребенка</li> <li>- Индивидуальные консультации</li> <li>-Оформление родительских уголков на темы физкультурно-оздоровительной работы</li> <li>-Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);</li> <li>-Соревнования</li> <li>-Дни здоровья</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> </ul>					здоровья и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тематические досуги;</li> <li>-Праздники</li> <li>-Экскурсии</li> </ul>
Образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по ознакомлению с социальным миром, безопасности жизнедеятельности</li> <li>• Сюжетно-дидактические игры</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Чтение, беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование культурно-гигиенических навыков</li> <li>-Ситуация общения</li> <li>- Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>-Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы</li> <li>-Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Свободное общение со взрослыми и сверстниками</li> <li>-Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры(развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Самостоятельные игры-драматизации и театрализованная деятельность</li> <li>-Помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение художественной литературы и беседы</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Трудовые поручения</li> <li>Просмотр видео и диафильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование культурно-гигиенических навыков</li> <li>-Формирование навыков культуры общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Общение младших и старших детей</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Игры с ражением</li> <li>Рассматривание иллюстраций и книг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсии</li> <li>-Праздники и развлечения</li> <li>-Встреча с интересными людьми</li> <li>-Совместные трудовые десанты</li> <li>-Экологические походы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-драматизация</li> <li>• Развитие трудовых навыков через поручения и задания</li> </ul>		<p>взрослым в трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений</li> </ul>				
<p>Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие образовательные ситуации по ознакомлению с окружающим миром, развитие речи, математике, конструировании</li> <li>• Чтение художественной и познавательной литературы</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Беседа, ситуативный разговор</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов,</li> </ul>	<p>-Создание речевой развивающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов</li> <li>-Ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>Называние трудовых и гигиенических процедур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Рассматривание книг и картинок</li> <li>- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений</li> <li>- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений</li> <li>- Самостоятельные дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</li> <li>_Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;</li> <li>Специальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов</li> <li>-Ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>называние трудовых действий и гигиенических процедур</li> <li>-Поощрение речевой активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Самостоятельные дидактические игры</li> <li>-Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры(развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</li> <li>-Продуктивная деятельность(</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей (открытые мероприятия по познавательно-речевому развитию детей для родителей)</li> <li>-Мастер-классы для педагогов и родителей</li> <li>-Организация совместной с детьми исследовательской, проектной, продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной</li> </ul>

<p>видеофильмов, телепередач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудной ситуации, ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке,; сезонные наблюдения;</li> <li>• Обследовательская деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Игры дидактические</li> <li>• Сюжетно-дидактические</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Экскурсии по территории детского сада</li> <li>• Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<p>-Поощрение речевой активности детей -Обсуждение ( польза закаливания, занятия физической культурой, гигиенических процедур)</p>		<p>рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях -Инсценирование и драматизация отрывков из сказок ,разучивание стихотворений, -Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам.</p>		<p>рисование, лепка, аппликация, художественный труд) -Рисование иллюстраций к художественным произведениям; Рисование лепка сказочных животных; творческое задание</p>	<p>активности -Викторины -Экскурсии</p>
--	--	--	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление предметов для игр, познавательно – исследовательской</li> <li>• Создание тематических выставок ( по временам года, настроению), выставок детского творчества, уголков природы</li> </ul>						
<b>Образовательные области «Художественное творчество», «Музыка»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие образовательные ситуации по изобразительной деятельности и музыке</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсия в природу</li> <li>• Игры дидактические</li> <li>• Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, и игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного</li> </ul>	<p>- Использование музыки в повседневной жизни детей, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики -Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры Игры музыкальные, хороводные театрализованные игры драматизация, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Самостоятельное рассматривание иллюстраций, предметов декоративно-прикладного</p>	<p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p>	<p>-Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры Игры музыкальные, хороводные театрализованные игры драматизация, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Самостоятельное изготовление атрибутов для игр - Самостоятельная</p>	<p>-Праздники -Досуги -Развлечения -Выставки творческих работ -Концерты</p>

<p>характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшения для личного пользования</li> <li>• Рассматривание и обсуждения предметных и сюжетных картинок ,иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам ,игрушек, эстетически привлекательных предметов;</li> <li>• Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</li> </ul>	<p>окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования,к расоте и чистоте окружающих помещений,предметов, игрушек.</p>	<p>искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное музицирование</li> <li>-Свободные пляски</li> </ul>			<p>изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно-танцевальная, вокальная деятельность</li> </ul>	
---	--	---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</li><li>• Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</li><li>• Пение, совместное пение;</li><li>• Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

## 2 разновозрастная подгруппа ( с 4 до 7 лет)

1 половина дня			2 половина дня			ВСД
ООД	ОД	СДД	ООД	ОД	СДД	
Образовательные области «Физкультура», «Здоровье»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультпаузы в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, физкультминутки между ее периодами</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• ООД по физической культуре игровые, сюжетные, тематические, комплексные и др.</li> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Индивидуальная работа по физическому</li> </ul>	<p>-Гигиенические процедуры</p> <p>-Закаливание в повседневной жизни(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>-Комплексы закаливающих процедур(оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны,ходьба босиком по ребристым дорожкам, контрастные ножные ванны)</p>	<p>-Двигательная активность на прогулке</p> <p>-</p> <p>Самостоятельные подвижные игры,</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>-Спортивные игры и занятия (катание на лыжах, санках, велосипеде).</p> <p>-</p> <p>Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>-Игры драматизации на темы спорта и физкультуры</p> <p>-Продуктивная</p>	<p>Физкультурные досуги</p> <p>-</p> <p>Физкультурные развлечения</p> <p>-Спортивные игры</p> <p>-</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Беседа</p> <p>-Рассказ</p> <p>-Интегративная деятельность</p> <p>-Проблемная ситуация</p>	<p>-Гимнастика после сна</p> <p>-Закаливание</p>	<p>-Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения)</p> <p>-</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>-Упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p> <p>-Подвижные игры</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры</p> <p>-Игры-драматизации на темы спорта и физкультуры</p> <p>-Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта</p>	<p>-Туристические прогулки;</p> <p>-Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц)</p> <p>-Утренний фильтр, беседа с родителями о самочувствии ребенка</p> <p>-</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>-Оформление родительских уголков на темы физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>-Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);</p> <p>-Соревнования</p> <p>-Дни здоровья</p> <p>-Тематические досуги;</p>

<p>развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры</li> </ul> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>		<p>деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта</p>				<p>-Праздники -Экскурсии</p>
<p>Образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность»</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по ознакомлению с социальным миром, безопасности жизнедеятельности и</li> <li>• Сюжетно-дидактические игры</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Чтение, беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая</li> </ul>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование культурно-гигиенических навыков</li> </ul> <p>-Индивидуальные и подгрупповые беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</li> <li>-Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Свободное общение со взрослыми и сверстниками</li> <li>-Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры(развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Трудовые поручения</li> <li>Просмотр видео и диафильмов</li> <li>-Чтение художественной литературы и беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культурно-гигиенических навыков</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>-Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Общение младших и старших детей</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Игры с ражением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсии</li> <li>-Праздники и развлечения</li> <li>-Встреча с интересными людьми</li> <li>-Совместные трудовые десанты</li> <li>-Экологические походы</li> </ul>



<p>ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Игры-драматизация</li> </ul> <p>Развитие трудовых навыков через поручения и задания</p> <p>-Продуктивная деятельность(рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</li> <li>• Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</li> <li>• Пение, совместное</li> </ul>		<p>- Самостоятельные игры-драматизации и театрализованная деятельность</p> <p>-Помощь взрослым в трудовой деятельности</p> <p>-Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений</p>				
---	--	---	--	--	--	--

<p>пение; Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и обсуждения предметных и сюжетных картинок ,иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам ,игрушек, эстетически привлекательных предметов;</li> </ul>						
<b>Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по ознакомлению с окружающим миром, развитие речи, математике, конструировании</li> <li>• Чтение</li> <li>• Продуктивная</li> </ul>	<p>-Создание речевой развивающей среды -Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры - Рассматривание книг и картинок - Самостоятельно чтение детьми</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных</p>	<p>-Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях , при восприятии картин,</p>	<p>-Продуктивная деятельность( рисование, лепка, аппликация, художественный труд) -Рисование</p>	<p>Собрание для родителей воспитанников «Познавательно речевая активность детей –залог успешного</p>

<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, ситуативный разговор</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>• Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудной ситуации, ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке,; сезонные наблюдения;</li> <li>• Обследовательская деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Игры</li> </ul>	<p>-Ситуативные разговоры с детьми;  Название трудовых и гигиенических процедур  -Поощрение речевой активности детей  -Обсуждение ( польза закаливания, занятия физической культурой, гигиенических процедур)</p>	<p>коротких стихотворений  - Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений  - Самостоятельные дидактические игры  Самостоятельно раскрашивание «Умных раскрасок»  -Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры(развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</p>	<p>и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий  Специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях  Инсценирование и драматизация отрывков из сказок ,разучивание стихотворений,  - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций  -Викторины , сочинение загадок</p>	<p>иллюстраций , мультфильмов  - Ситуативные разговоры с детьми;  название трудовых действий и гигиенических процедур  -Поощрение речевой активности</p>	<p>иллюстраций к художественным произведениям;  Рисование лепка сказочных животных;  творческое задание  -Сюжетно-ролевые игры  - Самостоятельные дидактические игры  -Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры(развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</p>	<p>развития дошкольника  -Дни открытых дверей (открытые мероприятия по познавательноречевому развитию детей для родителей)  -Мастер-классы для педагогов и родителей  -Организация совместной с детьми исследовательской, проектной, продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности  -Викторины  -Экскурсии</p>
--	---	--	--	--	--	--

<p>дидактические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-дидактические</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Экскурсии по территории детского сада</li> <li>• Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> <li>• Изготовление предметов для игр, познавательно – исследовательской</li> </ul> <p>Создание тематических выставок ( по временам года, настроению), выставок детского творчества, уголков природы</p>						
<p>Образовательные области «Художественное творчество», «Музыка»</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие образовательные ситуации по изобразительной деятельности и музыке</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul>	<p>-Использование музыки в повседневной жизни детей,в досуговой деятельности, на прогулке,в изобразительной деятельности, при проведении утренней</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игры музыкальные, хороводные театрализованные игры драматизация, игры на</p>	<p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p>	<p>- Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игры музыкальные, хороводные театрализованные игры драматизация, игры на</p>	<p>-Праздники -Досуги -Развлечения -Выставки творческих работ -Концерты</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсия в природу</li> <li>• Игры дидактические</li> <li>• Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера</li> <li>• Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшения для личного пользования</li> <li>• Рассматривание и обсуждения предметных и</li> </ul>	<p>гимнастики -Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p>прогулке, подвижные игры имитационного характера - Самостоятельное рассматривание иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства - Самостоятельное музицирование -Свободные пляски</p>		<p>изобразительной деятельности</p>	<p>прогулке, подвижные игры имитационного характера - Самостоятельное изготовление атрибутов для игр - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельно-танцевальная, вокальная деятельность</p>	
--	---	---	--	-------------------------------------	---	--

<p>сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</li><li>• Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</li><li>• Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</li><li>• Пение,</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

совместное пение; Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;						
--	--	--	--	--	--	--

### 3.4. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса по областям

<b>Физическое развитие</b>		
<p><b>1. «Физическое развитие»</b> Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Задачи: -формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; -гармоничное физическое развитие; -развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей(овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании. -* Обеспечение оптимального уровня физической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе в условиях сельского детского сада.</p>	<p style="text-align: center;">программа дошкольного образования <b>«От рождения до школы»</b> под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>КА» В.Н.Зимонина –«ВЛАДОС», 2008. «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А.Рунова , 2007. «Физическое развитие и здоровье (в 3-х частях) Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина, 2010</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<p><b>2. «Социально-коммуникативное развитие»</b> Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Задачи: -формирование первоначальных представлений социального характера; -включение детей в систему социальных отношений ; Развитие игровой деятельности детей; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; -формирование гендерной, семейной , гражданской принадлежности , патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу -*Обеспечение оптимального уровня</p>	<p style="text-align: center;">программа дошкольного образования <b>«От рождения до школы»</b> под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>«Я- человек».С.А.Козлова .- М.:МГПУ,2007. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина М.: «Элизе Трейдинг»,ЦГЛ, 2004 Азбука общения. Программа развития личности ребенка, навыков его общения со сверстниками (Л.И.Шипицина, О.В.Заширинская,А.П.Воронова Т.А. Нилова), 2009 «Этикет и Этика» К.Ю.Белая. М.:2009 г. «Руководство играми детей в дошкольном учреждении» под ред.Васильевой, 2008 «Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические пособия». Н.Ф.Губанова.М.: «Мозаика – Синтез», 2006 «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»М.Ю.Новицкая .М.: «Линка</p>



<p>социально –нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовность к обучению к школе , в условиях сельского детского сада.</p>		<p>Пресс», 2003 «Нравственное воспитание в детском саду .Программа и методические рекомендации». В.И.Петрова, 2006 г. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника».Л.В.Куцакова ,М.: «Мозаика – Синтез», 2004 г.</p>
<b>Познавательное развитие</b>		
<p><b>3. «Познавательное развитие»</b> Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. -развитие у детей познавательных интересов; - сенсорное развитие ; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной ( конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений ; - формирование целостной картины мира, расширение кругозоро детей; -* Обеспечение оптимального уровня познавательно-речевой готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе в условиях сельского детского сада.</p>	<p>программа дошкольного образования <b>«От рождения до школы»</b> под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Математика в детском саду. Новикова В.П.-М.: 2000,2001. « Обучение дошкольников грамоте». ( Дидактические материалы в четырех книгах) Н.В.Дурова , Л.Н.Невская , Н.С.Варенцова.М.: 2009 г. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова М.: Совершенство, 2008 г. «Речь и речевое общение детей : книга для воспитателей детского сада» А.Г. Арушева, М.: Мозаика – Синтез, 2006 г. «Юный эколог» С.Н.Николаева –М.: Мозаика – Синтез ,2005; -М.: Новая школа, 2006. «Конструирование и ручной труд в детском саду» .-М.: Совершенство, МИПКРО- Пресс 2009. «Развивающие занятия с детьми» под ред. Л.А.Паромоновой, «Центр дошкольного детства им.А.В.Запорожца», 2007 г. Программа экологического образования дошкольников «Живая экология» (А,и,Иванова, 2004 г.)</p>
<p><b>4. «Развитие речи»</b> Цель: формирование интереса и потребности в чтении ( восприятии) книг; -формирование интереса и потребности в чтении книг; Формирование целостной картины мира, в том числе ценностных представлений; - развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству , в том числе ценностных представлений; -развитие литературной речи;</p>	<p>программа дошкольного образования <b>«От рождения до школы»</b> под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>«Речь и речевое общение детей : книга для воспитателей детского сада» А.Г. Арушева, М.: Мозаика – Синтез, 2006 г. «Юный эколог» С.Н.Николаева –М.: Мозаика – Синтез ,2005; -М.: Новая школа, 2006. «Конструирование и ручной труд в детском саду» .-М.: Совершенство, МИПКРО- Пресс 2009 «Развивающие занятия с детьми» под ред. Л.А.Паромоновой, «Центр дошкольного детства им.А.В.Запорожца», 2007 г. Программа экологического</p>

<p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>-*Обеспечение оптимального уровня социально –нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к обучению в школе , в условиях сельского детского сада.</p> <p>-* Обеспечение оптимального уровня познавательно-речевой готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе в условиях сельского детского сада.</p>		<p>образования дошкольников «Живая экология» (А,и,Иванова, 2004 г.)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>		
<p><b>5. «Художественно-эстетическое»</b></p> <p>Цель: формирование интересов к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности;</li> <li>- удовлетворение потребности детей в самовыражении;</li> <li>-развитие продуктивной деятельности детей ( рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>-приобщение к изобразительному искусству;</li> <li>-* Обеспечение оптимального уровня художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста к обучению в школе в условиях сельского детского сада.</li> </ul>	<p>программа дошкольного образования <b>«От рождения до школы»</b> под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	

#### 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

##### 4.1. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной группе МБОУ «Горьковская ООШ»

№ п/	Мероприятия	Подг-на	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Педиатр, медсестра  Воспитатели
2.	Диспансеризация	Дети 3 лет	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра,
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	все	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура А) в группе Б) на воздухе	все	3 раза в неделю  2 раза  1 раз	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	От 4 до 7	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1.	Витаминотерапия	Все	2 раза в год	медсестра
2.	С-витаминизация 3 блюда	Все	постоянно	медсестра
3.	Добавление чеснока в готовое блюдо	Все	постоянно	медсестра
4.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	медсестра

<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1.	Музыкотерапия	Все	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	воспитатели
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1.	Ходьба босиком по дорожкам	Все	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	Воспитатели,
3.	Мытье рук, лица, прохладной водой	Все	В течение дня	Воспитатели,

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды,

- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

### ***Оздоровительные и закаливающие мероприятия:***

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- свето – воздушные ванны;
- рациональное питание;
- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

### ***Профилактические мероприятия:***

Неспецифическая профилактика:

- добавление в пищу фитоцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
- С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

*Специфическая профилактика:*

- вакцинопрофилактика.

**В детском саду организуется оптимальный двигательный режим.**

<i>Вид занятий и форма двигательной активности детей.</i>	<i>Особенность организации.</i>
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 3-4 мин

Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 2-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 8-10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно 2-3 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день по 3-5 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно (15-20 минут в зависимости от процедуры)
Физкультурная и музыкальная деятельность	Ежедневно, согласно расписанию.

#### 4.2. Региональный компонент

Экономическая ситуация на нашей территории характеризуется нехваткой рабочих мест, низким уровнем заработной платы, что приводит к невозможности получения детьми каких-либо дополнительных платных образовательных услуг. В связи с данной ситуацией возрастают требования к дошкольным группам МБОУ «Горьковская ООШ» как единственному образовательному учреждению для детей дошкольного возраста, оказывающему образовательные услуги и подготовка к школе.

Образовательная Программа учитывает **национально-этнические особенности населения**- преобладающее количество семей по национальному и языковому составу- русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В целях решения задач интернационального воспитания и развития социальной компетенции ребенка при вхождении в мировую культуру в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями

мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

Программа учитывает **культурные и образовательные потребности населения**, что отражено в организации режима дня дошкольной группы, общей организации работы дошкольной группы, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов образовательных услуг. Программа ориентирована на удовлетворение социального заказа родителей или законных представителей по подготовке детей к школе.

Выбор Учреждения темы вариативного компонента подчеркивается также **в современных федеральных государственных требованиях** к дошкольному образованию, где в качестве приоритетной задачи работы дошкольного учреждения любого вида выделено обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, что очень актуально для работы в разновозрастной группе.

Тема вариативного компонента образовательного процесса дошкольной группы МБОУ «Горьковская ООШ» - обеспечение равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста при поступлении в школу в условиях сельской местности, обусловлена рядом факторов, что составляет специфику ее функционирования.

Выбор данной темы определяется характерными особенностями демографической ситуации в пос. Горьковский, Чапаевский. Численность жителей небольшая, в последние десятилетия она сократилась вследствие оттока молодых семей в город из - за сложившейся экономической ситуации в стране в целом.

Малокомплектность и разновозрастной характер дошкольных групп осложняет образовательную работу с детьми, заставляя воспитателей ориентироваться на разный возрастной уровень. Однако требования подготовки детей к школе на сегодняшний день высоки, что определяет актуальность и значимость решения проблемы «Обеспечение равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста при поступлении в школу в условиях сельской местности»

### **4.3. Преемственность в работе дошкольной группы и школы**

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольной группы и начальной школы в целостный педагогический

процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе:

### Система работы по взаимодействию дошкольной группы со школой

№	Мероприятие	Срок реализации			Ответственный
		2014 г.	2015 г.	2016 г.	
<b>Работа с педагогами</b>					
1.	Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе	+	+	+	воспитатели ; учителя начальных классов
2.	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе	+	+	+	воспитатели
3.	Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в дошкольной группе	+	+	+	учителя начальных классов
4.	Посещение воспитателями уроков в школе	+	+	+	учителя начальных классов
5.	Посещение учителями занятий в детском саду	+	+	+	воспитатели
6.	Совместное педагогическое совещание	+	+	+	директор
7.	Вопросы преемственности физического воспитания в дошкольной группе и школе. Круглый стол	+	+	+	воспитатели
8.	Посещение педагогического совещания по итогам успеваемости за год	+	+	+	директор
9.	Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и дошкольной группы по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации»	+	+	+	учителя начальных классов
<b>Работа с родителями</b>					
10.	Родительские собрания «Задачи дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы	+	+	+	воспитатели



	детьми подготовительной группы к школе»				
11.	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей»	+	+	+	воспитатели
12.	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	+	+	+	воспитатели
13.	День открытых дверей для родителей и учителей	+	+	+	воспитатели
14.	Консультации учителей для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать внеучебное время ребенка»; «Развиваем познавательный интерес у детей»	+	+	+	воспитатели и учителя начальных классов
15.	Встреча родителей детей подготовительной к школе группы с учителями	+	+	+	воспитатели
16.	Экскурсии в школу: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с созданием школы;</li> <li>• Знакомство с классом (кабинетом)</li> <li>• Знакомство с библиотекой.</li> </ul>	+	+	+	воспитатели
<b>Работа с детьми</b>					
17.	Выставка детских рисунков подготовительной к школе группы и учеников 1 класса	+	+	+	воспитатели и учителя начальных классов
18.	Совместный интеллектуальный марафон первоклассников и подготовительной группы	+	+	+	воспитатели
19.	Совместный праздник «Прощание с детским садом»	+	+	+	воспитатели

#### 4.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Дошкольная группа осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями села и района:

№	Партнеры	Форма работы	Результативность
1	ЦРБ и ФАМП	Сохранение и укрепление здоровья детей Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	* Осмотры врачом-педиатром. * Профосмотры врачами-специалистами. * Профилактические прививки и вакцинация детей.
2	Горьковский СДК	Развитие творческих способностей детей. Создание условий для совместной деятельности взрослых и детей.	* «Дни семейного отдыха» * Участие в конкурсах
3	МБОУ «Горьковская ООШ»	Совместная работа по преемственности	* Повышение профессионального мастерства
4	Школьная библиотека	Совместные мероприятия по плану	Повышение мастерства педагогов

#### 4.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная

деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум»..

Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

Наше дошкольное учреждение выработало индивидуальную тактику взаимодействия с родителями в образовательном процессе по направлениям :

- Информационно-аналитическое:

Интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование.

- Познавательное:

Педагогическая библиотека для родителей

- Наглядно-информационное:

Информационные стенды, Функционирование странички консультаций на сайте детского сада.

- Досуговое

Совместное проведение досуга, конкурсы.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают высокостимулирующую развивающую игровую среду.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Наше дошкольное учреждение проводит работу по педагогическому просвещению родителей через сайт детского сада.

### **Система взаимодействия с семьей в дошкольной группе МБОУ «Горьковская ООШ»**

Задачи:

1. Способствовать педагогическому просвещению родителей
2. Оказывать квалифицированную педагогическую помощь семьям в воспитании и обучении детей с учетом их особенностей
3. Способствовать повышению педагогической культуры семей

## **III. Организационный раздел**

### **5. Организация режима пребывания детей в образовательном Учреждении**

Режим дня составлен для разновозрастной группы и адаптирован под условия пребывания детей в Учреждении.

Режим дня дошкольной группы МБОУ «Горьковская ООШ» соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

1. четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
2. опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности детей, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
3. выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
4. наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей;
5. \*Учет специфики организации режима дня в разновозрастной группе. В условиях смешанной группы происходит совпадение во времени режимных процессов у детей разных возрастов:  
  
-при наличии в группе детей **двух смежных возрастов** – за основу берётся режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети);

- при определении общего режима для детей **трёх-четырёх возрастов** (от 4 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносятся некоторые изменения в длительность режимных процессов.

Основное правило организации режима дня в разновозрастной группе – режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключаются более старшие (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенного перехода от одного вида деятельности к другому, не тратя время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Для предупреждения сокращения времени для самостоятельных игр и ООД, а так же длительности прогулки, обеспечения своевременного питания к выполнению режима подключается помощник воспитателя. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

Утверждаю

И.о. директора

С.В.Карабаза

**Режим дня на холодный период года**

**в дошкольной группе МБОУ «Горьковская ООШ»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая подгруппа (от 2 до 4 лет)</b>	<b>Старшая подгруппа (от 4 до 5 лет)</b>
Прием, осмотр, игры детей Утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30	7.30-8.40
Завтрак	8.30-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00	12.00-12.20
Обед	12.00-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15	12.50.-15.10.
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.15-15.30	15.10.-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00.-16.30	16.00.-16.40
Подготовка к прогулке	16.30-16.45	16.40-16.50
Прогулка, уход детей домой	16.45-17.30	16.50-17.30

Таким образом, в разновозрастной группе режим дня устанавливается единый для всех детей группы, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы.

Утверждаю

И.о. директора

С.В.Карабаза

**Режим дня на теплый период года в дошкольной группе  
МБОУ «Горьковская ООШ»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая подгруппа (от 2 до 4 лет)</b>	<b>Старшая подгруппа (от 4 до 5 лет)</b>
Прием детей на участке, осмотр, игры детей	7.30-8.30	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.30-9.00	8.40-9.00
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.20-9.30	
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	9.30-11.50	9.30-12.00
Второй завтрак	10.15-10.30	10.45-10.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15	12.40.-15.10.
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.15-15.30	15.10.-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	
Подготовка к прогулке	16.00-16.15	16.00-16.20
Прогулка, уход детей домой	16.15-17.30	16.20-17.30

В целях повышения качества организации жизнедеятельности детей, условиях разновозрастной группы Программа дошкольной группы предусматривает распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя. Помощник воспитателя в разновозрастной группе владеет основными приемами организации режимных процессов. Помощь помощника воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в смешанной группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим. Когда воспитатель руководит большинством группы, помощник воспитателя находится с меньшинством.

**Распределение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя в дошкольной группе МБОУ «Горьковская ООШ»**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность пом. воспитателя</b>
<b>Утро</b> а) прием детей	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Проветривает и убирает помещение
б) утренняя гимнастика	Проводит утреннюю гимнастику с младшими детьми. Проводит утреннюю гимнастику со старшими детьми	Готовит старших детей к гимнастике, готовит столы к завтраку. Игрет с младшими детьми
в) завтрак	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздает пищу. Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее.
г) ООД	Организует и проводит ООД.	Организует игры детей, не участвующих в ООД.
д) прогулка	Помогает одеваться старшим детям. Выходит на прогулку с ними. Организует деятельность всех детей.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям и выводит их на



		прогулку. Затем проветривает.
е) возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Приводит с прогулки вначале младших, а затем старших детей. Организует гигиенические процедуры в такой же последовательности.	Встречает младших детей, помогает им раздеться. Получает обед
ё) обед	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его.	Раздает обед, участвует в его организации и проведении.
ж) дневной сон	Подготавливает детей ко сну. Постепенно укладывает детей спать - создает условия для спокойного сна.	Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее. Убирает помещение.
<b>Вечер:</b> а) подъем детей	Проводит постепенный подъем детей и закаливание	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели
б) полдник	Организует полдник	Участвует в проведении полдника, убирает и моет посуду
в) совместная деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей	Организует деятельность детей	Играет с детьми
г) вечерняя прогулка	Одевает часть детей и выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность,	Помогает одеться младшим детям. Убирает помещение.

	беседует с родителями, организует уход детей домой.	
--	---	--

## **6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Управление реализацией программы.**

Благоприятные условия для реализации программы и жизнедеятельности в дошкольной группе невозможно создать без грамотной кадровой политики руководителя.

#### **Основные направления кадровой политики:**

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов
- Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
- Создание условий для самореализации педагогов
- Профилактика профессионального выгорания педагогов
- Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами
- Ресурсное обеспечение

#### **Кадровое обеспечение**

#### **дошкольной группы МБОУ «Горьковская ООШ»**

Образовательный процесс осуществляют 2 педагога. Средний возраст педагогов – 45 лет. Кадровый состав в учреждении стабилен и укомплектован сотрудниками на 100 %. Аттестацию прошли 2 педагога. Все педагоги ежегодно повышают свою квалификацию. Обслуживающим персоналом дошкольная группа обеспечена практически полностью. Штатное расписание составлено в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовании».

Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей.

#### **Обеспечение безопасности**

**Физическая безопасность воспитанников:**

### **1.1. Пожарная безопасность:**

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечена необходимым количеством противопожарных средств.

Все запасные выходы легко доступны и находятся в полном порядке

Выполняются правила пожарной безопасности;

Соблюдается противопожарный режим.

Проведены все запланированные учебные тренировки по эвакуации воспитанников и всех сотрудников детского сада.

Регулярно проводятся инструктажи по противопожарной безопасности.

1.2. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.3. Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада;

1.4. Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

За отчетный период несчастных случаев не зарегистрировано.

За отчетный период грубых нарушений порядка или дисциплины воспитанниками не зафиксировано;

**2. Санитарная безопасность:** санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям 2.4.1.2660-10 СанПиНа

Организован процесс проветривания и обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время.

Улучшен режим освещения.

Организован питьевой режим.

**3. Социальная безопасность:** Исходя из понимания безопасности образовательного пространства как суммы созданных безопасных условий для обучения и здоровья воспитанников, следует отметить, что в детском саду предприняты конкретные организационные меры, направленные на обеспечение безопасности детей.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в детском саду через:

- безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности)

- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
- маркировка мебели
- маркировка постельного белья и полотенец
- правильное освещение

## 2.2.2.Создание предметно-развивающей среды

### Специально оборудованные помещения для работы с детьми:

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Музыкально-физкультурный зал (группа)	<p>Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.</p> <p>Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.</p>	<p>Пианино, музыкальный центр, телевизор, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы , костюмы, аудиокассеты.</p> <p>Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.</p>

2. Методический кабинет	Проведение консультаций, семинаров, педсоветов, круглых столов. Повышение профессионального мастерства.	Библиотека для педагогов, каталоги.
4. Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа	
5. Зеленая зона участков	Прогулки, игровая деятельность	Песочницы, горки, беседки, лесенки, домики, выносной материал.

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

*1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.* Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему лично - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья + музыкальный уголок = центр театра и музыки; «книжкин дом» пространственно соединен с уголком изобразительности).

В группах раннего и младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изобразительности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

## *2. Принцип активности самостоятельности творчества.*

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию

предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

### *3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.*

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

### *4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.*

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

### *5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.*

В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений». В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

### *6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.*

Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

7. *Принцип открытости-закрытости.* Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.
- Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительный характер, а органически входят в дизайн интерьера.
- Открытость обществу. Желаящие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. *Учет половых различий детей* предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж)

Таким образом, в каждой группе ДООУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

В младших группах - это достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении.

Разнообразный дидактический материал, игры сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, зона воды и песка.

В средних группах более насыщен центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами. В старших большое внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, внимания. Большой выбор сюжетно – ролевых игр, как для совместных игр, так и для индивидуальных, уделяется внимание театрализованным постановкам с участием самих детей.

Но есть и то, что объединяет предметно – развивающую среду каждой группы – это непереносимое наличие различных игровых и развивающих зон.

В группе имеется физкультурный центр, где достаточно много места для подвижных игр, упражнений. Все они оснащены различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольцобросы, ленточки, гимнастические доски, навесные мишени, мешочки с грузом малые, канаты. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаливающих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные



коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаливающих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей. Все это помогает педагогам в их работе, имея различные пособия, они могут моделировать свои занятия, варьировать игры, разнообразить деятельность детей.

Одним из приоритетных направлений нашего детского сада, является «Правовое воспитание». В каждой группе, начиная со второй младшей, имеются уголки для детей по правовому воспитанию, планируются и проводятся занятия. Педагоги используют в работе картотеки игр по правовому воспитанию, иллюстрации, дидактические альбомы, разнообразный методический материал; проводятся театрализованные представления по правовому воспитанию. Так же имеются информационные стенды для родителей, их задача – осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам правового и психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Центр сюжетно-ролевой игры. Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребенка. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишен увлекательной игры. Поэтому в нашем саду большое внимание уделяется игре и созданию предметно – игровой среды, как в группах, так и в самом учреждении.

Педагоги организуют и проводят ролевые игры, сюжетно – ролевые и театрализованные игры. В группах имеется богатый материал по проведению и организации сюжетно – ролевых, театрализованных игр, педагоги и родители пополняют игровую зону атрибутами, костюмами, сшитыми и сделанными самостоятельно. Особенно приятно отметить, что у нас часто проводятся театрализованные представления с участием детей, где они показывают свое мастерство взрослым. Конечно здесь огромная заслуга педагогов групп, музыкальных руководителей. Для того, чтобы

театрализованные представления проходили в яркой, красивой, эстетично – оформленной обстановке у нас имеется замечательный театральный зал.

В центре строительства находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Также в центре находятся чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал необходимый для занятий по конструированию. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты, дорожные знаки для обыгрывания построек.

Центр литературы содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, сказки, журналы, энциклопедии, развлекательные издания, иллюстрации, портреты писателей. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. В уголке есть и принадлежности для письма: ручки, карандаши, фломастеры, бумага или тетради (чистые или линованные). Здесь дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевую игру «Библиотека».

В естественнонаучном центре находятся разнообразные комнатные растения с учетом возраста детей, сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур, посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Центр систематически обновляется по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и темы, а подбор материалов для использования – это непрерывный процесс, к которому привлекаются и дети, и родители. Имеется настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам); информация познавательного, занимательного характера, стихи; различный иллюстративный материал – птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт), растения; макеты «Наше подворье», «В лесу». Рядом размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, лупы, песочные часы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки,

мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, сделана подборка опытнической и исследовательской деятельности детей. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, который ведется в соответствии с возрастом детей.

В центре познавательного развития и настольно-манипулятивных игр находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Также здесь есть развивающие игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать, интеллектуальные игры (шашки, шахматы), счеты, доска с мелом, магнитная доска «Азбука», «Логико-малыш», пособия для развития мелкой моторики. В группах созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счету, таблицы, и т.п. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков, способствует развитию речи. Такие занятия тают и интеллектуальные способности, и мелкую моторику, и" координацию. Педагогами оформлен демонстрационный материал для занятий математикой, разнообразный занимательный материал, нарисованы схемы для составления рассказов, оформлены картотеки пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастик.

Медицинский центр (уголок здоровья), создан специально для закрепления знаний по ОБЖ, полученных на занятии и в свободной деятельности. Дети имеют возможность изучать строение тела человека, его различных систем, познавать эмоциональный мир, приобщаться к ценностям ЗОЖ по иллюстративному материалу, дидактическим пособиям, энциклопедиям. Здесь и таблица для проверки остроты зрения, обучающие плакаты (чисти зубы правильно, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз...), разнообразные книги соответствующего содержания (Уроки Айболита, Уроки Мойдодыра...), а также атрибуты для сюжетно-ролевых игр (детский медицинский набор, белый халат и шапочка, медицинская кушетка).

В театральном центре расположено все необходимое для театрализованных игр, представлений, самостоятельной деятельности детей. Имеются маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный), сделанные воспитателями групп. В центре находятся картотека стихов, потешок, скороговорок, фонотека, дидактические игры на развитие воображения и

творчества. Рядом с театральным центром находится музыкальный центр, где расположены разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов, фонотека, песенки для заучивания, согласно программным требованиям и возрасту детей

Центр отдыха (уголок уединения) Создавая развивающую среду, мы позаботились о том, чтобы ребенок не потерял чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имел возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки и просто отдохнуть, снять напряжение, раздражения, поднять настроение. В центре имеется диванчик, книги, настольно – печатные игры.

Открытая площадка – важное составляющее звено предметно – развивающей среды ДООУ. Любой посетитель, войдя на наши участки, сразу отметит их ухоженность и красоту.

Возле ёлок дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. Открытая площадка – это еще и место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Открытое пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Открытая площадка предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождение своего места в нем.

Мы считаем, что предметно – развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества

дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой.

Развивающая предметная среда дошкольной группы обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника.

Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей.

Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития дошкольников устанавливаются массажные дорожки и пр., которые способствуют выбору детьми различных занятий и активизируют их двигательную деятельность.

На территории ДОУ прыжки (в длину), метание в цель (в вертикальную стену, кегли), различные подвижные и спортивные игры. Развитию двигательной активности детей на улице также может способствовать и такой спортивный инвентарь как : зимой – санки, в теплое время - велосипеды, самокаты, футбол. Для этого отводятся специальные места на участке.

Для социального развития детей организована в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, которая сочетается развивающей средой, приближенной к домашним условиям. Варьирование уединенных уголков, коврами, предметами искусства, детскими библиотечками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещении дошкольной группы.

Немаловажную роль здесь играет природная среда. Обладает релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в группе благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

## **План работы по обогащению предметно-развивающей среды**

№	Мероприятие	Срок реализации			Ответственный
		2014	2015	2016	
1.	Подбор комнатных растений, в соответствии программы и возраста детей	+	+	+	воспитатели
2.	Приобрести календари природы, погоды в соответствии с программами и возрастом детей	+	+	+	воспитатели
3.	Оформление клумбы на участке детского сада в соответствии с программой и возрастом детей	+	+	+	воспитатели, помощ. воспитателя
4.	Организация «живой аптеки» на участке детского сада	+	+	+	воспитатели помощ. воспитателя
5.	Пополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры	+	+	+	воспитатели
6.	Приобрести настольно-печатные игры в соответствии программы и возраста детей	+	+	+	директор
7.	Разработать рекомендации по работе с детьми в книжных уголках	+	+	+	воспитатели помощ. воспитателя
8.	Пополнить книжные уголки иллюстрациями детских книг, иллюстрациями	+	+	+	воспитатели

	сезонных явлений				
9.	Пополнить группы конструкторами (настольными, напольными)	+	+	+	директор
10.	Пополнить группы детской мебелью, игровым оборудованием	+	+	+	директор

### Управление процессом разработки и реализации Программы

Этапы	Содержание	Документация
1 этап-подготовительный	-проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы; -подготовка педагогического коллектива к пониманию необходимости создания образовательной программы своей дошкольной группы	Заседание педагогического совета № Решение: разработать образовательную программу дошкольной группы, учебный план
2 этап-разработческий	-создание творческой группы по разработке образовательной программы; -составление плана работы творческой группы его реализация; -разработка проекта образовательной программы; -представление проекта для его обсуждения в педагогическом коллективе.	-приказ об утверждении состава творческой группы в составе: -приказ об утверждении плана работы творческой группы -педагогический совет представление творческой группы для обсуждения проекта образовательной программы -приказ об утверждении образовательной программы Учреждения

3 этап-внедренческий	-план по реализации образовательной программы, которая включает в годовой план работы -создание экспертной группы по результатам реализации образовательной программы	- приказ по утверждению Годового плана работы
----------------------	--	---

### **Сроки реализации образовательной программы Учреждения**

Срок действия основной, содержательной части образовательной программы Учреждения соответствует времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

**При возникновении изменений в образовательном процессе** разделы образовательной программы могут изменяться, дополняться, уточняться каждый учебный год.

## **IV. Презентация**

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Горьковская ООШ» функционируют 2 дошкольные группы (с 1997 года – дошкольная группа Горьковской ООШ, с 2014 года присоединена дошкольная группа п. Чапаевский), которые осуществляют образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельность дошкольных групп по осуществлению дошкольного образования, регламентируется лицензией 31ЛО1 № 0000438 регистрационный номер № 5882 от 22 августа 2013 года выданной департаментом образования Белгородской области, свидетельством об аккредитации ОП 002042 регистрационный номер 2811 от 20.04. 2010 года.

Дошкольные группы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Горьковская ООШ» расположены в поселках Горьковский, Чапаевский.

Детский сад представляет весь спектр образовательных услуг дошкольного воспитания. Развивающая среда детского сада позволяет осуществлять



полноценное физическое, социально– коммуникативное , художественно - эстетическое , познавательное, речевое развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы.

Реализация основной общеобразовательной программы в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами: 3 педагога, имеющих среднее специальное образование.

Стратегической целью деятельности МБОУ является: изменение образовательного процесса с введением ФГОС и технологий для обеспечения всестороннего развития детей, на основе воздействия среды обитания и организации воспитательно-образовательного процесса в МБОУ на состояние здоровья, течение биологической и социальной адаптации детей.

### **Задачи:**

- обеспечить преемственность в содержании и организации образовательного процесса на всех этапах пребывания детей в детском саду;

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей за счёт здоровьесберегающей организации образовательного процесса;

- обеспечить включенность ребёнка как субъекта деятельности в образовательный процесс с опорой на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации;

- усилить воспитательную функцию образовательного процесса по формированию гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма, любви к семье, окружающей природе у детей дошкольного возраста в условиях поликультурного общества;

- создать условия для взаимодействия в образовательном процессе с общественностью и семьями детей;

- обеспечить высокий профессиональный уровень всех категорий работников детского сада.

Общеобразовательная программа базируется на личностно-ориентированном подходе.

### **Личностный подход это:**

- помощь педагогу и ребёнку в осознании себя личностью,
- выявление, раскрытие их возможностей,

- становление самосознания,
- осуществление личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Деятельность МБОУ строится с учетом основных дидактических принципов:

- **принцип демократизации** предполагает открытость образования, привлечение к нему внимания общественности, утверждение в образовательной системе отношений равноправия, сотрудничество, децентрализацию управления, вариативность содержания, форм и методов обучения.
  - **принцип природосообразности** предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
  - **принцип культуросообразности** реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
  - **принцип дифференциации**
    - по уровню развития;
    - состоянию здоровья (физического, психического);
    - возрастным особенностям;
    - интересам и творческому потенциалу;
  - **принцип интеграции и координации** отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов в системе «дети-педагоги-родители», направленных на их согласованную работу. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в образовательный процесс дошкольных групп так и между ними в целом и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.
  - **принцип диверсификации** предполагает обеспечения необходимого и достаточного разнообразия образовательных услуг и подходов к их реализации, чтобы удовлетворить разносторонние и разнообразные запросы участников образовательного процесса.
- Цели и задачи образовательной программы реализуются через инновационную деятельность МБОУ и детского сада.